

A photograph of a forest scene. In the foreground, there is a large, dense bush of purple flowers. Behind it, several thin, bare trees stand against a backdrop of a blue lake. The sky is bright, and the overall scene is peaceful. The text is overlaid on the lower half of the image.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

*Рекомендовано краевым научным экспертным советом (КНЕС) при  
Министерстве образования и науки Забайкальского края (Протокол № 1 от  
05.02.2025 г.)*

***Авторский коллектив:***

Секержитская Марина Анатольевна, и.о. министра образования Забайкальского края

Храмцова Наталья Викторовна, ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.

Кудашова Оксана Владимировна, ст. преподаватель факультета ДиНОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Москвина Светлана Валерьевна, ст. преподаватель факультета ДиНОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Улзытуева Александра Ивановна, зав. кафедрой ТМДНО ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д.п.н.

Безродных Татьяна Валерьевна., доцент кафедры ТМДНО ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н.

Секисова Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», член Союза художников России

Матвеева Анастасия Николаевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Луханина Анастасия Павловна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Скударнова Ольга Юрьевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Секисов Юрий Алексеевич, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

***Рецензенты программы и учебно-методического комплекта:***

Горбунова Татьяна Александровна, ведущий методист издательства «Просвещение – Союз», педагог-психолог высшей категории

Шибанова Наталия Михайловна, доцент кафедры ТМДНО ФГБОУ ВО «ЗабГУ», к.п.н.

Содномов Сономбал Цыденович, заведующей кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», профессор, д.п.н.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа курса «Семьеведение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» <https://docs.cntd.ru/document/1305894187>

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <https://docs.cntd.ru/document/1305901326>

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://docs.cntd.ru/document/352246667>

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г., 17.02.2023 <https://docs.cntd.ru/document/499057887?marker=6560IO>

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847)» <https://docs.cntd.ru/document/1300260973>

– Распоряжение правительства Забайкальского края от 14.02.2024 г. № 40-р.

Программно-методический комплект курса «Семьеведение» в наибольшей степени взаимосвязан с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Курс направлен на воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России (ФГОС п. 18.8).

Формирование у ребенка дошкольного возраста представления о себе как части малого социального окружения – семьи, его социализация через приобщение к культурным традициям и истории семей коренного населения Забайкальского края (русских, бурят, эвенков), особенности уклада семейной жизни семейских и казаков, проживающих на территории Забайкалья.

В рамках курса «Семьеведение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, приобщением к базовым национальным ценностям, ставится задача освоения различных социальных ролей, которые влекут за собой развитие коммуникативного навыка, соблюдения правил поведения и

этических норм. Важной составляющей результативности освоения курса является формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, проявление социальной инициативы ребенка в процессе взаимодействия с ровесниками и взрослыми

**Цель курса:** приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества – крепкая семья, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на основе национально-культурных традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.

**Задачи курса:**

- формирование у детей начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края через рассмотрение уклада жизни и традиций коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края;

- освоение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, на основе изучения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу, в котором проживает ребенок через формирование чувства гражданственности и патриотизма;

- воспитание любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения уклада жизни и традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края;

- создание творческого содружества семьи и дошкольной образовательной организации, включение семьи в единое воспитательное пространство детского сада.

**Приоритетные подходы и принципы реализации курса**

В основу курса положен системно-деятельностный подход как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС ДО.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов, соответствующих современным трендам педагогики и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста:

**Принцип гуманизации:** на занятиях и в разных видах деятельности необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; педагог старается предоставить возможность каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игры и создание творческих работ.

**Принцип научности и принцип доступности** выдержан авторами курса в процессе отбора содержания, адаптации научного материала, истории и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей дошкольников.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении традиций, культуры и истории семейного бытия на примере коренных народов Забайкалья. Принцип креативности: в курсе предусмотрены занятия (задания) на организацию творческой деятельности дошкольников, в процессе которой ребенок наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

Принцип активизации межличностного общения заключается в процессе реализации курса посредством различных форм организации, выполнения заданий, работы с тетрадями, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о семье, направленных на формирование у детей коммуникативных умений, как предпосылке к социализации и формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Семьеведение» носит краеведческий характер. В центре его изучения – уклад жизни и традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.

В рамках курса «Семьеведение» *источником знаний выступает* методический шлейф программно-методического комплекса, ориентированного на педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей). Важным аспектом изучения курса является опора на личный опыт, который содействует формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру людей.

Курс рекомендован *для детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).*

*Продолжительность курса:* всего – 30 занятий в течении года в подготовительной группе детского сада.

*Структура курса* представлена пятью логически взаимосвязанными модулями:

**1 модуль** «Ценности семьи в современном мире» (8 занятий) направлен на изучение семейных ценностей на основе национальных, встречающихся в культурном наследии коренных народов Забайкалья (русские, эвенки, буряты) сообществ, населяющих край (семейские, казаки).

**2 модуль** «Уклад и культура общения в семье» (6 занятий) расширяет представления о семейных и родственных отношениях коренных народов (эвенки, буряты, русские) и сообществ, населяющих край (семейские, казаки): обязанности и правила общения в семье.

**3 модуль** «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края» (7 занятий) направлен на изучение особенностей уклада семей-

ной жизни эвенков, бурят, русских их различий и схожести в разрезе общечеловеческих норм и традиций.

**4 модуль** «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края» (4 занятия) направлен на формирование представлений о значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе, и значимости семейных отношениях в истории коренных народов Забайкалья, характерных образов для понимания дошкольниками.

**5 модуль** «Досуг семьи» (5 занятий) позволяет познакомить с разнообразием проведения досуга с использованием традиционных игр, совместного времяпровождения, малого фольклорного жанра бурятских, эвенкийских и русских семей, семейских Красночикойского района, казачьей семьи

## 1.2. Результаты освоения курса «Семьеведение»

Ценностные ориентиры содержания курса «Семьеведение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. **Жизнь** – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.

2. **Природа** как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.

3. **Человек** как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

4. **Человечество** – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.

5. **Крепкая семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

6. **Патриотизм** как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.

7. **Гражданственность** – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.

8. **Социальная солидарность** – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.

9. **Наука** – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.

10. **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

## **Планируемые результаты изучения курса «Семьеведение» Модуль «Ценности семьи в современном мире»**

Ребенок испытывает чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными близкими людьми, земляками.

Ребенок проявляет интерес к особенностям семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков; к ценностям коренных народов Забайкальского края; своей семье, близким родственникам, особенностям рода, семейному опыту близких.

Ребенок имеет представление о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека, о понятиях «семья», «родственные связи»; о своих близких родственниках, модели рода; об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков; о понятиях «доход семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет»; об истории традиционного жилища коренных народов Забайкальского края, видах домов.

### **Модуль «Уклад и культура общения в семье»**

Ребенок проявляет положительное отношение к людям коренных народов Забайкалья (эвенки, буряты и русские) и сообществах, населяющих край (семейские и казаки).

Ребенок обладает начальными знаниями о родственных отношениях и взаимосвязях в семьях коренных народов Забайкалья и сообществах, населяющих край.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок имеет представление о различиях и схожестях в семейных традициях коренных народов Забайкалья и сообществах, населяющих край.

### **Модуль «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края»**

Ребенок испытывает чувство уважения и гордости к семейным традициям и различиям в семейном укладе коренных народов Забайкальского края.

Ребенок проявляет интерес к особенностям семейного уклада русских, бурят, эвенков, семейских и казаков, семейным путешествиям; к традиционным, семейным праздникам коренных народов Забайкальского края; семейным реликвиям; генеалогическому дереву.

Ребенок имеет представление о генеалогическом древе; о понятии «семейные реликвии»; о традициях семейных, национальных игр, семейных праздниках, семейном гербе; о традиционных праздниках Масленица, Сагаалган, Бакалдын; об истории своей фамилии.

### **Модуль «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края»**

Ребенок имеет представление о семейном обряде (свадьба) и его особенностях коренных народов Забайкалья (русских, эвенков и бурят).

Ребенок имеет представление о русском свадебном костюме, бурятском и эвенкийском.

Ребенок выражает интерес к семейному обряду (свадьба) народа (русские, эвенки и буряты) в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

## **Модуль «Досуг семьи»**

Ребенок умеет организовать различные русские, бурятские, эвенкийские, семейские и казачьи народные игры.

Проявляет интерес к досуговой деятельности семейских, забайкальских казаков, русского, бурятского и эвенкийских народов.

Обладает начальными знаниями о досуге семейских, забайкальских казаков, русского, бурятского и эвенкийских народов.

## **Содержательный раздел**

### **1.3. Задачи и содержание образования по модулям**

#### **Модуль «Ценности семьи в современном мире»**

##### **Задачи:**

1. Формировать у детей начальные представления о семье как части общества, о роли семьи в жизни человека, о понятиях «семья», «родственные связи», модели рода, об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков.

2. Развивать умения общаться, сотрудничать, соблюдать правила и нормы поведения, принятые в обществе.

3. Вызывать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными близкими людьми, земляками, прививать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному, семейному опыту.

##### **Содержание:**

Раскрывает содержательные линии традиционных семейных ценностей, формируя интерес и представление детей о семье как части общества, о роли семьи в жизни человека, о понятиях «семья», «родственные связи», модели рода; об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков; о подвигах, совершенных близкими людьми, земляками; о понятиях «доход семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет»; об истории традиционного жилища, видах домов коренных народов Забайкальского края.

#### **Модуль «Уклад и культура общения в семье»**

##### **Задачи:**

1. Формировать представления о культуре поведения и общения в семье коренных народов (русские, буряты, эвенки) и сообществах, населяющие край (семейские, казаки)

2. Расширять представления о социальных ролях в семье коренных народов (эвенки, буряты, русские) и сообщества, населяющие край (семейские, казаки)

3. Различать в семьях русских, бурят, эвенков, семейских, казаков обязанности членов семьи

4. Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи

##### **Содержание:**

Объясняет детям о необходимости взаимной поддержки детей и взрослых в семье. Расширяет представления о семейных и родственных отношениях коренных народов (русские, буряты, эвенки) и сообщества, населяющие край (семейские, казаки): обязанности и правила общения в семье. Обогащает пред-

ставления о нравственных качествах людей, их проявлении во взаимоотношениях.

### **Модуль «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края»**

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей начальных представлений о семье как части общества, о роли семьи в жизни человека, о понятиях «семья», «родственные связи», модели рода, об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков.

2. Развивать познавательного интереса к традиционным семейным праздникам, семейным играм, семейным реликвиям.

3. Прививать уважение к традициям семьи, рода, народа.

#### **Содержание:**

Формирует представление детей о генеалогическом древе; о понятии «семейные реликвии»; о традициях семейных, национальных игр, семейных праздниках, семейном гербе; развивает интерес к особенностям семейного уклада русских, бурят, эвенков, семейских и казаков, семейным путешествиям; к традиционным, семейным праздникам коренных народов Забайкальского края; семейным реликвиям; генеалогическому древу; формирует чувство уважения и гордости к семейным традициям, ритуалам, и различиям в семейном укладе коренных народов Забайкальского края.

- о традиционных праздниках Масленица, Сагаалган, Бакалдын;

- об истории своей фамилии

### **Модуль «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края»**

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о семейном обряде (свадьба) и его особенностях коренных народов (русских, эвенков и бурят)

2. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обрядам.

#### **Содержание:**

Формирует представление о значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе, и значимости семейных отношениях в истории коренных народов Забайкалья, характерных образов для понимания дошкольниками.

Воспитывает уважение к представителям коренных народов Забайкалья, интерес к их культуре и обрядам.

### **Модуль «Досуг семьи» Задачи:**

1. Разучить и организовать народные игры;

2. Познакомить с особенностями фольклора и народных промыслов;

3. Формировать навыки культуры взаимоотношений между членами семьи; способствовать воспитанию чувств уважения, любви, заботы, взаимопомощи в семье;

4. Формировать навыки организации свободного времени с пользой для всех членов своей семьи.

#### **Содержание:**

Знакомит детей с досугом русских, бурятских, эвенкийских семей, расширяет представления о развлечениях семейных и забайкальских казаков.

Формирует у детей дошкольного возраста уважение к культуре другого народа.

#### **1.4. Вариативные формы, способы реализация курса**

При реализации курса «Семьеведение» занятия включают разнообразные формы работы: игры, инсценировки, проекты, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества детей, экскурсии и походы, устные журналы, беседы, встречи с представителями известных семей, читательские конференции, сбор и оформление материалов для тематических выставок, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, творческие и исследовательские проекты дошкольников.

#### **1.5. Особенности образовательной деятельности**

Ведущей особенностью образовательной и воспитательной деятельности в системе дошкольного образования в Забайкальском крае выступает обращение к многостороннему развитию личности дошкольников с самостоятельным фамилистическим компонентом.

При этом исключается любая дискриминация воспитанников – половая, социальная, языковая, национальная, что также заложено во ФГОС ДО. Курс

«Семьеведение» открывает всё самое лучшее, что свойственно семейной культуре коренных народов и традиционных сообществ Забайкальского края. Семьеведение наиболее позитивным образом трактует идеалы традиционной семьи, поддерживает этнические традиции и этнокультуру семейного воспитания, реализуя задачи ФОП ДО.

Что позволяет достичь целевого ориентира, как основного результата освоения курса в соответствии с ФГОС ДО ориентированно на овладение ребенком «начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему» (ФГОС ДО п. 4.6.).

В ходе реализации курса предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, бесед о семье, имитирование семейно ориентированных действий и поступков со стороны детей, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает, самым благотворным образом влияют на их социализацию, обретение семейных ценностей.

Важный компонент обучающей деятельности – наличие тесного контакта с семьёй воспитанника. Только в тесном единстве педагогов и родителей можно объективно оценить атмосферу в семье, выявить её сильные и слабые стороны в воспитании будущего семьянина, помочь родителям правильно наладить диалог с сыном, дочерью о роли семьи в их жизни. Каждый ребёнок, знакомящийся

с социальными семейными ролями, обязанностями и правами членов семьи, их статусными различиями должен понимать, что такое взаимная поддержка и любовь, преданность друг другу, внутрисемейная солидарность и родственная дружба.

Следовательно, семейное образование выступает как программа, имеющая как развивающее, так и мировоззренческое, культурологическое значение.

### Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Образовательная цель занятия	Количество занятий
<b>Модуль «Ценности семьи в современном мире»</b>			
1.	Крепкая семья – крепкая страна	Ознакомление детей с ценностью крепкой семьи как основы общества	1
2.	Герои моей семьи	Формирование представления о том, что история семьи – часть истории родной страны	1
3.	Гордость семьи, рода	Формирование чувства гордости за семью, за родных и близких, за свой род	1
4.	Многонациональная семья	Формирование ценностных представлений о Забайкальском крае как многонациональной земле	1
5.	Семейный быт моих предков	Формирование представлений об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков	1
6.	Семейные традиции и обычаи	Обобщение и систематизация представлений о семейных традициях и обычаях с помощью интеллектуальной карты	1
7.	Бюджет моей семьи	Формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности	1
8.	Мой дом, моя улица	Формирование у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний адрес. Познакомить с картой населенного пункта или микрорайона	1
<b>Модуль «Уклад и культура общения в семье»</b>			
9.	Уклад русского народа - 1	Формирование представлений детей об укладе и общении в семье русского народа	1
10.	Уклад русского народа - 2	Формирование представлений детей об укладе в семье русского народа и традиции празднования православного праздника Пасха	1
11.	Повседневные нормы общения в традиционной семье семейских-старообрядцев	Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям через изучение образцов традиционной культуры	1
12.	Семейный уклад казаков	Ознакомление детей с правилами и обязанностями семейного уклада казаков	1
13.	Семейные традиции бурятского народа	Расширение представления обучающихся о бурятском народе посредством изучения его семейного уклада, традиций	1
14.	Эвенкийская семья Гарпани	Ознакомление с эвенкийскими семейными	1

		обычаями и традициями	
<b>Модуль «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края»</b>			
15.	Праздники моей семьи	Расширение представлений о семейных праздниках	1
16.	Генеалогическое древо моей семьи	Формирование представления о семье и её членах. Знакомство с понятием «Древо семьи».	1
17.	Семейный фотоальбом	Формирование у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	1
18.	Герб моей семьи	Расширение представлений детей о государственных символах; знакомство с гербом России и Забайкальского края. Создание герба своей семьи	1
19.	История моей фамилии	Формирование у детей нравственных основ личности	1
20.	Семейные игры	Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей; создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива	1
21.	Семейная реликвия	Приобщение детей к традиционным семейным ценностям; знакомство с понятием «семейная реликвия»	1
<b>Модуль «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края»</b>			
22.	Русская свадьба: как и для чего, создается семья	Изучение особенностей уклада жизни русских семей через понимание обряда «русская свадьба»	1
23.	Русская свадьба глазами дошкольника		1
24.	Свадебные традиции бурятского народа	Расширение представления воспитанников о бурятском народе посредством изучения традиций бурятской свадьбы	1
25.	Эвенкийская свадьба	Знакомство с обычаями и традициями эвенкийской свадьбы	1
<b>Модуль «Досуг семьи»</b>			
26.	Кукла «Дарима»	Приобщение детей и родителей к истокам бурятской самобытной культуре	1
27.	Забайкальские казаки	Расширение представлений о развлечениях забайкальских казаков	1
28.	Досуг русских семей	Знакомство дошкольников с досугом русских семей	1
29.	Семейская круговая	Формирование знаний детей о Семейских Забайкалья	1
30.	Эвенки	Формирование у детей дошкольного возраста уважение к культуре другого народа	1

### **1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие детей с родителями на разных этапах реализации курса

способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Примерная тематика мероприятий с родителями:

№	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Краткая характеристика мероприятия (аннотация)
<b>I</b>			
<b>МОДУЛЬ «ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»</b>			
1	Фестиваль	Наша дружная семья	Укрепление семейных связей через совместную творческую деятельность родителей и детей, где проявляется забота о родных людях
2	Праздник	Праздник национальных культур «Хоровод дружбы»	Воспитание чувства уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Забайкальского края посредством совместной творческой деятельности
3	Беседа, игра (по принципу «Своя игра»)	Бюджет семьи – забота каждого	Знакомство родителей и детей в игровой форме с важной ценностью в системе семейных ценностей – бюджетом семьи через формирование элементарных экономических знаний родителей и детей; через повышение уровня мотивации к обогащению знаний в области финансовой грамотности
4	Консультация	Мой дом, моя улица	Творческое сотрудничество родителей и педагогов по ознакомлению детей с историей улицы и дома, воспитанию любви к малой родине
5	Собрание-лекторий	Семейные традиции и обычаи	Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания: расширение представлений о многообразии семейных ценностей, традиций и обычаев
6	Беседа, игра	Семейные герои: прошлое настоящее, будущее	Занятие в игровой форме вдохновляет родителей на создание «семейного музея» (книги) о героях и достижениях их семьи в аспекте края и всей страны
<b>II</b>			
<b>МОДУЛЬ «УКЛАД И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»</b>			
1	Досуг	Семейские посиделки	Мероприятие направлено на особенность обрядовой – бытовой культуры семейских – старообрядцев. В ходе мероприятия родители совместно с детьми водят хороводы, играют в игры, танцуют. Мероприятие проходит в развлекательно – игровом формате
<b>III</b>			
<b>МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»</b>			
1	Мастерская по приготовлению бурятского национального блюда боовы	Приготовим боовы	Мастер-класс знакомит родителей и детей родителей с традицией приготовления блюда коренного бурятского народа – боовы

2	Беседа, игра	Семейный альбом	На фоне теплых и ярких фотографий (семейных праздников, событий семей воспитанников) проводится досуговое мероприятие, направленное на повышение компетентности родителей в области организации досуга семьи
<b>IV</b>	<b>МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ ОБРЯДЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»</b>		
1	Мастер-класс	Изготовление и оформление русской традиционной обрядовой куклы «Неразлучники»	Закрепляя представление о культуре и быте русского народа, знакомясь с традициями и символикой обрядовой свадебной куклы (Неразлучники), родители совместно с детьми изготавливают обрядовую свадебную куклу. По итогу организовывается фотовыставка с готовыми изделиями
<b>V</b>	<b>МОДУЛЬ «ДОСУГ СЕМЬИ»</b>		
1	Семейная гостиная	Семейные традиции	Мероприятие, которое объединяет детей и родителей вокруг общих ценностей и интересов. В ходе мероприятия участники определяют, что для них значит семья, представляют герб и девиз своего семейного клана, а также делятся своими уникальными традициями. Семейная гостиная способствует формированию чувства принадлежности к семье, развитию взаимопонимания и поддержки между её членами, а также является отличным способом провести время вместе, узнать больше о своих корнях и создать новые воспоминания, которые будут храниться в сердцах участников долгие годы

### **1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов изучения курса «Семьеведение»**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов изучения курса «Семьеведение» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика позволит

- выявить особенности и динамику развития ребёнка и группы воспитанников в рамках задач курса «Семьеведение»;
- скорректировать педагогическую работу с воспитанником и/или группой; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- оценить эффективность работы педагога курса «Семьеведение»

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, связанных с индивидуализацией образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

В рамках курса «Семьеведение» педагогами (воспитателями) подготови-

тельной группы проводится стартовая и заключительная (финальная) педагогическая диагностика. Сравнение результатов стартовой и заключительной (финальной) диагностики позволяет выявить динамику развития ребёнка и группы воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Методы педагогической диагностики:

#### 1. Наблюдение

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Результаты наблюдения фиксируются в Карте наблюдения результатов изучения курса «Семьеведение» (далее – Карта)

Предусмотрены три критерия анализа наблюдаемых явлений:

- частота проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

При анализе показателей используются маркеры:

- «+» - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «+, –» - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «–» - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

### **Карта наблюдений за дошкольниками в рамках изучения курса «Семьеведение»**

Показатели развития/ФИО	ФИО реб		ФИО реб						Примечание/данные по группе
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
Ребёнок проявляет положительное отношение к занятиям курса «Семьеведение»; ему интересны темы, связанные с историей, обычаями, традициями семьи и др.									
Ребенок имеет представление о способах общения с членами семьи – взрослыми и детьми; умеет следовать правилам и нормам общения									

У ребенка сформирован интерес к подвигам, совершенными близкими людьми, земляками Забайкальцами									
<b>Познавательное развитие</b>									
У ребенка имеются знания о семье, родственных связях, ролях									
У ребенка сформированы представления об истории семьи русских, бурят, эвенков									
У ребенка сформированы представления об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков									
У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения в семьях коренных народов Забайкалья (русские, эвенки и буряты) и сообществах, населяющих край (семейские и казаки)									
Ребенок имеет представления о традициях и обычаях коренных народов Забайкальского края									
Ребенок имеет представления о национальных играх, костюмах русских, бурят, эвенков									
Ребенок имеет представление о семейном обряде (свадьба) и его особенностях коренных народов Забайкалья (русских, эвенков и бурят)									
<b>Речевое развитие</b>									
Умеет выражать свои мысли, вести диалог на темы о семье и традициях коренных народов Забайкальского края									
Проявляет интерес к чтению фольклорных произведений, художественной литературы о коренных народах Забайкальского края и к произведениям местных авторов									
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности									
Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям и праздникам									
Ребенок имеет представление об основах праздничной национальной культуры, истории возникновения национальных праздников, традиций, обычаев коренных народов Забайкальского края									

Физическое развитие									
Знает правила и играет в русские народные игры									
Знает правила и играет в бурятские народные игры									
Знает правила и играет в эвенкийские народные игры									

*«По горизонтали»*

Педагоги определяют сформированность каждого показателя/качества у группы детей. В случае, если конкретный показатель не характерен для большинства детей группы, проявляется редко или не проявляется в деятельности и поведении, то педагог может скорректировать формат работы.

*«По вертикали»*

Педагоги определяют сформированность показателей/качеств у каждого ребенка.

Сравнение результатов стартовой и заключительной (финальной) диагностики позволит выявить динамику формирования показателей/качеств у ребёнка и группы воспитанников.

**2. Свободные беседы**

Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Во время беседы педагогу необходимо обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме.

Вариант оформления формы беседы. Ф. И. ребенка

Цель беседы: выявить особенности исторических представлений о жизни русских семей.

Материал: изображение русской (бурятской, эвенкийской) семьи прошлых лет.

Примерные вопросы беседы	Ответ ребенка
Как называется	<...>
Какая главная черта русского (бурятского, эвенкийского) народа? (гостеприимство)	<...>
Как она проявляется?	<...>
Чем занимались дети в русских (бурятских, эвенкийских) семьях?	<...>
Как рассаживались за обеденным столом члены в русских (бурятских, эвенкийских) семьях?	<...>
<...>	<...>

Курс «Семьеведение» предполагает тесное взаимодействие детского сада и семьи, проведение цикла совместных мероприятий. Для анализа общественного

мнения, отношения и вовлеченности родителей воспитанников, динамики изменения показателей запланировано проведение опроса родителей (законных представителей). Он проводится в начале и завершении курса «Семьеведение».

3. Можно использовать опросник для родителей и отзывы родителей.

## **2. Организационный раздел**

### **2.1. Материально-техническое обеспечение курса**

Курс обеспечивается программно-методическим комплектом для дошкольных образовательных организаций.

– Образовательная программа курса «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций Забайкальского края.

– Методическое пособие для педагогов в 2 частях (конспекты занятий, разработка мероприятия для родителей).

– Рабочая тетрадь для детей.

– Наглядно-дидактический материал для проведения занятий.

– Интерактивный портфель для детей и родителей.

– Библиотека для родителей (комплектуется книгами произведений авторов Забайкальского края для чтения детям дома, книгами о воспитании детей серии «Несложное родительство» и др.)

### **2.2. Методическое обеспечение курса**

1. Алмазов Б.А. Военная история казачества. – М.: Яуза, 2008. – 480 с.

2. Балашов Д.М., Марченко Ю.И., Калмыкова Н.Д. Русская свадьба. – Москва: Изд-во «Современник», 1985. – 389 с.

3. Болонев Ф.Ф. семья, быт и нравы сибирского крестьянства // Крестьянство Сибири в эпоху капитализма. – Новосибирск, 1983.

4. В горнице моей...: сборник сценариев. Выпуск 2. – Великий Новгород, 2004.

5. Виноградов Г.С. Этнография детства и русская народная культура в Сибири».

6. Винокурова М.С. Традиции семейного воспитания у якутов и эвенков. – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26304>

7. Вопросы традиционной культуры: Вып. 1. Игровой фольклор: методические рекомендации по организации игровой деятельности детей / сост. Т.М. Зенкова, И.А. Филатченко. – Чита: ОМиИАЦК, 2005.

8. Высотина Е.А. Казачество в истории России, Забайкалья и Бурятии: учебное пособие. – Улан-Удэ, 2011. – С. 6.

9. Гордеев А.А. История казачества. – М. 1992.

10. Горева Е.В. Одежда Приангарья.

11. Детский фольклор Забайкальского края / сост. Н.П. Решта, расшиф. И.В. Дмитриева, – Чита: ГУК УМЦКиНТ, 2020.

12. Зенкова Т.М. Народная традиционная культура семейских Восточного Забайкалья: история и современность: учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2010.

13. Корольки. – Улан-Удэ, 2002.

14. Кузнецова С.Г. Семейские: Рабочая тетрадь для занятий по культуре и искусства Забайкалья / С.Г. Кузнецова. – Чита, 2013.

15. Куликова Т.Ю. Обрядовая одежда русских старожилов Сибири».
  16. Кузьмина М., Коренные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
  17. Лебедева А.А. Семья и семейный быт русских Забайкалья // Быт и искусство русского населения Восточной Сибири. – Новосибирск, 1975.
  18. Маслов Г.С. Русский народный костюм.
  19. Маскалева И. С книжкой вприпрыжку: стихи на русском и эвенкийском языках с раскрасками / перевод Д.А. Щаповой. – Красноярск: Сибирские промыслы, 2021. – 104 с.
  20. Ракова Н.А. Набор кукол для игры а «Ангарскую свадьбу» / Материал: текстиль, бисер, кружево, кожа, воск. Конструкция: сшивная скрутка. – 2022.
  21. Семенова А., Эвенки (тунгусы) – аристократы Сибири под Полярной звездой. – URL: <https://travelask.ru/articles/evenki-tungusy-aristokraty-sibiri-pod-polyarnoy-zvezdoj>.
  22. Сторона ты моя, сторонushка: песни семейских Восточного Забайкалья / Т.М. Зенкова, И.О. Кирюшкина; под ред. В.С. Левашова. – Чита: 2001.
  23. Сохранение традиций семейского быта: методические рекомендации / С.В. Бураева, Л.Л. Кушнарера. – Улан-Удэ, 2015.
  24. Традиционное воспитание детей у эвенков. – URL:[https://m.ok.ru/group/56845068861489/topic/62717776735025?\\_dp=y](https://m.ok.ru/group/56845068861489/topic/62717776735025?_dp=y)
  25. Шмулевич М.М. Семья старообрядцев-семейских / М.М. Шмулевич // Очерки истории Западного Забайкалья (XVII-середина XIX вв.). – Новосибирск, 1985.
  26. Чапогир Л.С., Сакердонова А.С. Семейное воспитание у эвенков в условияхкочевья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 26. – С. 213–217. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770755.htm>.
- Библиотека для родителей:**
27. Староверова М.С. Хвалить нельзя ругать, или Шаги к счастливому родительству. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. – (Несложное родительство).
  28. Староверова М.С. Почему мои дети такиеразные? – М.: Просвещение, 2024. – 128 с.: ил. – (Несложное родительство).
  29. Голерова О.А. Мир на планете Семья: братья и сестры. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.: ил. – (Несложное родительство).
  30. Миллер А. Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду. – М.: Просвещение, 2025. – 96 с.: ил. – (Несложное родительство).
  31. Миллер А. Мой ребёнок от 2 до 7 лет: психологический путеводитель. – М.: Просвещение, 2025. – 95 с.: ил. – (Несложное родительство).