



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
(конспекты занятий
с детьми)**



Часть 1

**Министерство образования и науки Забайкальского края
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
(конспекты занятий с детьми)**

Часть 1

**Чита
ИРО Забайкальского края
2024**

ББК 74.9
УДК 373
М 54

*Рекомендовано краевым научным экспертным советом (КНЕС) при
Министерстве образования и науки Забайкальского края
(Протокол № 1 от 05.02.2025 г.)*

Печатается в рамках внедрения курса «Семьеведение» для дошкольников и школьников через внеурочную деятельность в школах и детских садах

М 54 Методическое пособие для педагогов (конспекты занятий с детьми): в 2-х частях. Часть 1 / коллектив авторов. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2024. – 127 с.

Пособие разработано в рамках программно-методического комплекта курса «Семьеведение».

В пособии представлена система работы по приобщению детей 6-7 лет к традиционным ценностям российского общества через ознакомление с национально-культурными традициями семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.

Пособие содержит: конспекты занятий с детьми. Пособие адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

ББК 74.9
УДК 373

© ИРО Забайкальского края, 2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

МОДУЛЬ «ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Базаржапова Ц.Б. Конспект занятия «Герои моей семьи».....	7
Цыренжапова Л.А. Конспект занятия «Гордость семьи, рода».....	9
Никифорова Л.В. Конспект занятия «Крепкая семья – крепкая страна».....	13
Бальжинимаева И.В. Конспект занятия «Многонациональная семья».....	16
Маюрова Б.Е. Конспект занятия «Семейный быт моих предков».....	18
Грох О.В., Кожина Г.А., Тунгаланова Б.Д., Цырендашиева А.Ш. Конспект занятия «Семейные традиции и обычаи».....	21
Грох О.В., Кожина Г.А., Тунгаланова Б.Д., Цырендашиева А.Ш. Конспект занятия «Бюджет моей семьи».....	24
Грох О.В., Кожина Г.А., Тунгаланова Б.Д., Цырендашиева А.Ш. Конспект занятия «Мой дом, моя улица».....	28

МОДУЛЬ «УКЛАД И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Романова Е.В. Конспект занятия 1 «Уклад русского народа».....	31
Конспект занятия 2 «Уклад русского народа».....	36
Зверева А.Н. Конспект занятия «Повседневные нормы общения в традиционной семье семейских-старообрядцев».....	40
Галькова Н.В. Конспект занятия «Семейный уклад казаков».....	44
Цыбенжапова Д.Ц. Конспект занятия «Семейные традиции бурятского народа».....	49
Куфарова Л.С. Конспект занятия «Эвенкийская семья Гарпани».....	51

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Жигмитова Э.С. Конспект занятия «Праздники моей семьи».....	55
Абидаева Ц.Г. Конспект занятия «Генеалогическое древо моей семьи».....	58
Дармаева В.В. Конспект занятия «Семейный фотоальбом».....	62
Баярова И.Б. Конспект занятия «Герб моей семьи».....	66
Балданова Д.Н. Конспект занятия «История моей фамилии».....	68
Юндунова Б.Б. Конспект занятия «Семейные игры».....	71

Ван-Ган Л.Н.	
Конспект занятия «Семейная реликвия».....	75

**МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ ОБРЯДЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**

Петрова И.В.	
Конспект образовательного события «Русская свадьба: как и для чего создается семья».....	77
Самостоятельная деятельность детей «Русская свадьба глазами дошкольника.....	96
Цыбенжапова Д.Ц.	
Конспект занятия «Свадебные традиции бурятского народа».....	103
Куфарова Л.С.	
Конспект занятия «Эвенкийская свадьба».....	104

МОДУЛЬ «ДОСУГ СЕМЬИ»

Матвеева А.Н.	
Конспект мастер-класса «Кукла «Дарима».....	108
Луханина А.П.	
Конспект занятия «Забайкальские казаки».....	110
Скударнова О.Ю.	
Конспект занятия «Досуг русских семей».....	113
Пальшина И.С.	
Конспект занятия «Семейская круговая».....	118
Матвеева А.Н.	
Конспект занятия «Эвенки».....	123
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	127

ВВЕДЕНИЕ

Семья как основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу, является объектом исследования многих наук. В настоящее время много внимания уделяется семьеведению – фамилистике – комплексу междисциплинарных исследований семьи: социологических, социальных, антропологических (этнографических), демографических; семья сегодня рассматривается с точки зрения семейного права, социальной психологии, социальной педагогики и др. Семьеведением также называют учебную дисциплину, цель изучения которой состоит в овладении нравственными основами семейной жизни, основами и навыками ведения домохозяйства, усвоении юридических обязательств супругов, родителей, а также детей друг перед другом, ознакомлении с социально-демографическими тенденциями развития брачно-семейных отношений.

Актуальность обращения к семьеведению в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения связана с кризисом семейных отношений в российском обществе, очевидным ослаблением межпоколенных связей, духовным и социальным разобщением, которые, в свою очередь, определяют разрушение престижа семьи, традиционного уклада жизни, разрыв культурной преемственности поколений.

Необходимость консолидации усилий общества по сохранению крепкой семьи как традиционной российской ценности определяет значимость системы образования как средства, обеспечивающего сдерживание и предотвращение негативных тенденций в институте семьи. Решение проблемы сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания определило введение в образовательную и воспитательную работу образовательных организаций (в том числе, дошкольных) нового элемента – семьеведения – области системных знаний о семье.

Забайкалье – регион с богатой культурой и этническим разнообразием. Это создает как возможности, так и определенные вызовы для формирования у детей представлений о семье. Методическое пособие актуально, потому что:

- * Учитывает этнокультурное многообразие. Регион населяют представители разных этносов (эвенки, буряты, русские и др.), каждый со своими традициями и представлениями о семье. Пособие отражает эту многогранность, способствуя межкультурному диалогу и уважению к различным семейным ценностям.

- * Компенсирует влияние негативных социальных явлений. В условиях социально-экономических трудностей, которые могут присутствовать в регионе, некоторые семьи испытывают проблемы. Пособие поможет обеспечить детям понимание базовых семейных ценностей вне зависимости от условий их жизни.

- * Формирует позитивный образ семьи. В условиях информационной перегрузки, где негативные образы семьи могут преобладать, пособие должно противодействовать этому, формируя у детей здоровое и позитивное восприятие семьи как важной социальной ячейки общества.

- * Поддерживает традиционные семейные ценности. В эпоху быстрых перемен пособие поможет сохранить и передать детям важность семейных традиций, взаимопомощи и уважения внутри семьи.

Материал подобран с учетом использования игровых, творческих и интерактивных методов и адаптирован к когнитивным и эмоциональным особенностям дошкольников. Информация подается логично и последовательно, постепенно расширяя кругозор детей о семье и семейных отношениях.

Включение современных цифровых инструментов, если это целесообразно, может повысить эффективность обучения.

Мероприятия воспитательного и образовательного характера, которые имеют семьеведческий характер и направляются педагогическими работниками, представляют

собой целый комплекс способов, форм, методов психолого-педагогического воздействия на воспитанников в сфере семейных отношений. Вместе с тем деятельность самих педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) по привитию семейных ценностей у воспитанников зачастую не имеет системного характера.

Предлагаемые в данном сборнике материалы призваны помочь работникам ДОО, которые заняты воспитанием малышей, – методистам, непосредственно педагогам, воспитателям и их помощникам, представляют собой примеры сценариев занятий по семьеведению с воспитанниками и их родителями. Темы занятий по семьеведению отвечают запросу на овладение дошкольниками семейных ценностей на основе национальных, культурных традиций, на понимание ими обязанностей и правил общения в семье, в том числе, встречающихся в укладе семейной жизни коренных народов Забайкалья (эвенки, буряты, русские) сообществ, населяющих край (семейские, казаки). Предлагаемые в сборниках занятия по семьеведению: беседы о семье, имитирование семейно-ориентированных действий и поступков со стороны детей, а также тесный контакт и привлечение к подобным занятиям семей воспитанников – самым благотворным образом повлияют на социализацию дошкольников, усвоение ими семейных ценностей. Пособие позволит педагогам адаптировать его к конкретным условиям своей группы и потребностям детей.

Методическое пособие решает проблему недостаточной подготовки дошкольников в Забайкальском крае к пониманию и построению здоровых семейных отношений, учитывая особенности регионального социокультурного контекста и отсутствие адекватных методических разработок. Материалы пособия позволят восполнить недостаток знаний о семейных ценностях и ролях, отсутствие навыков коммуникации и разрешения конфликтов внутри семьи, а также ограниченную доступность методических рекомендаций и разработок, учитывающих этнокультурное разнообразие региона.

МОДУЛЬ «ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Конспект занятия «Герои моей семьи»

Автор занятия	<i>Базаржапова Цыцыгма Бальжинимаевна</i> МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»
Цель	Формирование представления о том, что история семьи – часть истории родной страны
Задачи	Образовательная: вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными близкими людьми. Развивающая: развивать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением; детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками; познавательные интересы: восприятие, память, внимание, воображение. Воспитательная: воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к героям
Форма занятия	Беседа
Реализуемые технологии	Метод проектов, игровая, ИКТ Здоровьесберегающие
РППС Средства (материалы и оборудование)	Фотографии знаковых объектов населенного пункта в годы ВОВ, где могли или трудились предки воспитанников (госпиталь, завод, поле, ферма и др.) Фотографии или иллюстрации представителей профессий Фотографии наград – Цветной картон и мелкие материалы для творчества (фломастеры, цветные карандаши, наклейки). – Фотографии членов семьи по желанию. – Бумага для рисования. – Проектор для демонстрации презентации о героях
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа с детьми	Беседы, чтение и рассматривание книг и репродукций о Великой Отечественной войне. Прослушивание стихов и песен о героях. Совместная подготовка проектов о родственниках, прошедших войну, воспитанниками и их родителями
Информация для изучения педагогами/ логика работы над понятиями	Герой (ήρωσ) – доблестный мужчина, предводитель, в женской форме – героиня ● человек, совершивший (совершающей) подвиги мужества, доблести, самоотверженности Воин – герой Труженик – герой Мать – героиня ● Город, прославившимся героической обороной во время Великой Отечественной войны Город – герой Крепость - Герой ● Звание Героя присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига (например, наш земляк Алдар Цыденжапов). Звезда Героя

	Герой труда Медаль «Материнская слава», орден «Родительская слава» ● Героические профессии Военный Пожарный Др.
--	--

Ход занятия

Этапы занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Настрой детей на занятие. Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес	– Приветствие и создание дружеской атмосферы. – Беседа о понятии «герой». Обсуждение: какие качества делает человека героем. Вопросы: – Кто для вас является героем? – Какие поступки делают людей героями для вас?
Основная часть	Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий	<p>Рассказ о героях семьи</p> – Дети могут поделиться рассказом о герое своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа или другие). – Ставит акцент на их добрых делах, помощи родным и заботе. Герой – это самоотверженный человек, а добрые дела, забота и помощь – важные поступки, помогающие воспитать положительные качества и черты характера человека, в том числе и героя. Рассказ педагога о герое-земляке Алдаре Цыденжапове. – Алдар ценой своей жизни спас 300 товарищей и эсминец (корабль). Семья Цыденжаповых живет в поселке Агинское Забайкальского края. Простые, скромные, работающие. Мама Билигма работает медсестрой в детском саду, отец Батор ветеран МВД. После ухода на пенсию трудится охранником в том же садике, что и жена. И детям с пеленок твердили – только своим трудом проложите дорогу в будущее. – Значит важно с детства учиться заботиться о других, помогать, учиться дружить, быть честным, справедливым, помнить о героях семьи, города/села, края и страны. <p>Физминутка</p> <p>На параде Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом, Левой – раз, левой – раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки – Дружно, веселей!</p>

		<p>Застучали наши ножки Громче и быстрее! (Ходьба на месте)</p> <p>Игровое задание «Что делает героя героем?» «Хорошие поступки»</p> <p>– Дети делятся на небольшие группы. Каждая группа получает карточки с различными поступками (например, «помог бабушке», «учил меня кататься на велосипеде»).</p> <p>Задача: выбрать карточки, которые на их взгляд, характеризуют хорошие поступки, и обсудить, почему именно эти поступки важны.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>– Дети рисуют своего героя или делают аппликацию с элементами, которые напоминают о героях их семьи.</p> <p>– По желанию можно представить фотографии членов семьи, фотографии или иллюстрации представителей профессий, фотографии наград</p> <p>– Обсуждаем, что изобразили дети.</p> <p>– Какие качества их героев удалось изобразить. Почему именно эти качества?</p>
Заключительная часть		<p>Презентация творческих работ.</p> <p>– Детям предлагается рассказать о своем герое и представить работу.</p> <p>– Почему важно помнить о героях семьи, Родины?</p> <p>– Ребята могут задать вопросы друг другу: «Почему этот человек – герой?», «Как он помог тебе?» и т.д.</p>

Конспект занятия «Гордость семьи, рода»

Автор занятия	<i>Цыренжапова Людмила Александровна</i> МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»
Цель	Формирование чувства гордости за семью, за родных и близких, за свой род.
Задачи	<p>Образовательная: расширять представления о семье, знания о своих близких родственниках, показать модель рода.</p> <p>Развивающая: развивать связную речь, познавательный интерес, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою семью, свой род.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей интерес к своей семье, такие качества, как гордость, любовь и уважение к членам своей семьи, своему роду</p>
Форма занятия	Беседа, игра
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ Метод проектов
Средства	Мультимедийное оборудование

(материалы и оборудование)	
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление альбомов с семейными фотографиями; – Рассматривание семейных альбомов с фотографиями; – Беседа с детьми о «генеалогическом древе», родословной семьи и ее членах; – Совместная работа с родителями по составлению семейного древа; – Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, загадок, песен о семье, доме; – Проведение бесед по темам «Моя семья», «Что такое род» с использованием фотографий; – Составление модели рода

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Привлечь внимание детей. Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления	Добрый день, ребята! Я рада всех вас видеть. Давайте с вами встанем в «Круг радости» и поздороваемся, пусть каждый из вас по очереди вытянет из волшебного мешочка карточки с изображением и поздоровается со всеми участниками так, как указано на рисунке (карточки с символами – улыбка, объятия, рукопожатие, помахать рукой). (Дети здороваются по знаку на символе)
Основная часть	Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий. Длительность ее определяется соответственно возрастной группе.	<p>Ребята, сегодня у нас необычное занятие.</p> <p>Послушайте стихотворение Якова Акима «Моя родня»:</p> <p>Мама с папой – моя родня, Нет роднее родни у меня. И сестренка родня и братишка. И щенок лопухий Тишка. Я родных своих очень люблю, Скоро всем подарки куплю. Папе будет моторная лодка, Маме в кухню волшебная щетка, Молоток настоящий братишке, Мяч сестренке, конфета – Тишке. А еще есть друг у меня. Друг Сережка мне тоже родня. Я к нему прибегаю с утра. Без него мне игра не игра. Все секреты ему говорю, Все на свете ему подарю. Как вы считаете, все ли герои этого стихотворения являются членами одной семьи? Все ли они родные,</p>

		<p>родня? (обсуждение).</p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите, кого называют родственниками?</p> <p>Дети: Прадедушек, прабабушек, дедушек, бабушек, папу, маму, братьев и сестёр.</p> <p>Воспитатель: правильно, ребята. Родственниками называют близких по родству людей. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи – это прадедушки, прабабушки или же дедушка с бабушкой. Как вы думаете, ребята, почему?</p> <p>Дети: к ним можно обратиться за советом, так как они дольше всех прожили, больше знают.</p> <p>Воспитатель: правильно ребята, и мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям. Как назвать, одним словом, этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка?</p> <p>– Как вы думаете, ребята, что такое семья?</p> <p>– Какой должна быть семья?</p> <p>Дети: семья должна быть дружной, трудолюбивой, чтобы все друг друга уважали, понимали, ценили, дорожили, заботились, любили.</p> <p>Воспитатель: ребята, кого называют родственниками?</p> <p>Дети: Родственниками называют близких по родству людей.</p> <p>Воспитатель: всё живое на земле имеет свои истоки, своё начало. Начало дерева – его корни, начало реки – ручеек. А истоки человека – это семья, где он родился, его род. А кто мне скажет, что означает слово «род»?</p> <p>Если объединить ваши все ответы, можно сказать, что «род» – это одна большая семья.</p> <p>2. Знакомство с моделью рода</p> <p>– Ребята, у меня на столе лежат колечки. Как вы думаете, почему? (<i>размышляют, высказывают свои предположения</i>)</p> <p>Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо – это прадедушка и прабабушка. Второе кольцо – это дедушка и бабушка. Третье кольцо – ваши папы и мамы. Это кольцо – дети, т.е. вы. А вот следующее – это ваши будущие дети. Что же у нас получилось? (<i>Пирамидка. Собирают пирамидку и называют членов семьи</i>)</p> <p>3. Ребята, давайте поиграем в игру «Подбери признаки»</p> <p>А какие же они, родные и дорогие нам люди?</p> <p>Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.</p> <p>Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная.</p> <p>Папа – строгий, умный, сильный.</p> <p>Бабушка – старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.</p>
--	--	---

		<p>Дедушка – старый, мудрый, седой. Сестра – весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая. Брат – сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный. Какие вы молодцы! Сколько признаков вспомнили и назвали.</p> <p>Физкультминутка Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьей. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку: Мама руки поднимает, Папа бодро приседает, Повороты вправо – влево Делает мой братик Сева, А я сам бегу трусцой и качаю головой. А кем из семьи, рода вы можете гордиться и за что? Рассказ детей «Гордость моей семьи».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение М. Скребцова: ЧЕМ Я ГОРЖУСЬ? Я горжусь своею мамой – Доброю, красивой самой; Папой – сильным и большим, Ничего не страшно с ним; Старшею горжусь сестрой – За меня она – горой; Младшим маленьким братишкой – Он не расстается с книжкой; Другом Пашкою горжусь, В классе с ним одним учусь. Пишет он стихи и сказки – Мозг талантливый у Пашки. Всем хорошим я горжусь И гордиться не стыжусь. Можно многого добиться, Если за других гордиться!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: – Дети как вы понимаете, что означает слово «гордость»? – Какими своими достижениями вы больше всего гордитесь? – Можно ли гордиться тем, что еще не произошло? – Как вы думаете, всегда ли нужно говорить вслух о том, чем гордишься?</p> <p>В жизни каждого человека всегда есть поступки, которыми можно гордиться. Творческая работа «Оживите Печальное дерево». Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором нарисовано дерево. – Ребята, посмотрите, какое печальное дерево. Раньше, на этой планете деревья всегда были зелеными,</p>
--	--	--

		<p>цветущими. Посмотрите, а это дерево погибает, опали все листочки, дерево засыхает.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Дети, можно ли ему помочь? Хотите вырезать и повесить на дерево зеленые листья?</p> <p>Дети вырезают по шаблону листья из цветной бумаги.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Листочек повесит только тот, кто расскажет нам про своих родственников, которыми гордится.</p> <p>– Посмотрите, как оно зазеленело, на нем выросло много листочков от добрых ваших рассказов. Сухое дерево стало «счастливым».</p> <p>Сегодня, вы обязательно расскажите своим родителям, как помогли дереву зазеленеть. Я думаю, ваши родители будут обязательно гордиться вами.</p>
Заключительная часть		<p>Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи, есть кем гордиться! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе, заботятся друг о друге.</p> <p>Спасибо вам, что сегодня так много нового, интересного рассказали о своей семье</p>

Конспект занятия «Крепкая семья – крепкая страна»

Автор занятия	<i>Никифорова Людмила Владимировна</i> МАДОУ «Детский сад «Улыгэр» ГО «Поселок Агинское»	
Цель	Ознакомление детей с ценностью крепкой семьи как основы общества	
Задачи	<p>Образовательная: формировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека.</p> <p>Развивающая: развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Воспитательная: воспитывать уважение и любовь к родным, близким и своей стране</p>	
Форма занятия	Беседа, игра, КТД	
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ Метод проектов	
Средства (материалы и оборудование)	Картинки семейных сцен, бумага, цветные карандаши для художественной деятельности, плакаты с изображениями государственного флага и герба	
Протяженность занятия	30 мин.	
Предварительная работа	Изучение пословиц о семье, дружбе	

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных	Приветствие «Здравствуй, друг» «Здравствуй, друг!» – пожимают друг другу руки.

	<p>условий для изучения (знакомства, рассмотрения)</p>	<p>«Я скучал» – прижимают руку к сердцу. «Ты пришел» - разводят руки в стороны. «Хорошо!» – обнимаются. <i>В руках у воспитателя фотография большой семьи на фоне карты России.</i> – Ребята, посмотрите, что у меня в руках? Как вы думаете, кто они? Ответы детей: Семья Вопрос к детям: --Что такое семья? Почему семья важна? Обсуждение ответов детей. Переход к теме: Сегодня мы узнаем, как крепкая семья помогает создавать крепкую страну</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная: формировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека. Развивающая: развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. Воспитательная: воспитывать уважение и любовь к родным, близким и своей стране</p>	<p>Воспитатель: <i>Мы живем в таком прекрасном месте, Где леса густые, березы белые И космонавты смелые! И нигде столицы нашей В целом мире нету краше!</i> О какой стране идет речь? Ответы детей: Россия Воспитатель: Россия – это наша Родина. Послушайте стихотворение Виктора Бокова: <i>Откуда начинается Россия? С Курил? С Камчатки? Или с Командор? О чем грустят глаза её степные Над камышами всех её озёр? Россия начинается с пристрастья к труду, к терпению, к правде, к доброте. Вот в чем ее звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте. Отсюда все дела её большие, Её неповторимая судьба. И если ты причастен к ней — Россия Не с гор берет начало, а с тебя!</i> Воспитатель: «Не с гор она берет свое начало, а с тебя...» В стихотворении говорится о том, что человек должен любовь свою Родину в независимости от её местоположения. Россия не только самая большая по территории страна на нашей планете, но и одна из самых многонациональных. В России живут более 193 представителей различных национальностей. Ребята, а какие национальности знаете вы? Ответ детей:</p>

		<p>Русские, буряты, эвенки и др. (<i>показ плаката – народы России</i>)</p> <p>Воспитатель: Мы очень разные, но веками живем вместе, хорошо друг друга понимаем, влюбляемся, женимся и давно составляем единое целое – российскую нацию. А наше государство заботится о каждой семье: строит школы и детские сады, больницы, спортивные стадионы, заводы и фабрики. Государство хочет, чтобы каждая семья была счастливой и крепкой.</p> <p>Беседа: Обсуждение вопроса: «Что значит крепкая семья?»</p> <p>Басня Л.Н. Толстого Отец и сыновья Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: – Сломайте! Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит: – Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит.</p> <p>Воспитатель: Что же такое крепкая «семья»? Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим. Они вместе живут и ведут хозяйство. Они помогают друг во всем. Не ссорятся, живут дружно.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы помните пословицы и поговорки о семье? Кто расскажет?</p> <p><i>Дерево держится корнями, а человек семьёй. В семье дружат – живут не тужат. Семья сильна, когда над ней крыша одна. Семьей дорожить – счастливым быть. В недружной семье добра не бывает. В семье разлад – так и дому не рад. Вся семья вместе, так и душа на месте. В хорошей семье хорошие дети растут. У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.</i></p> <p>Физкультминутка «Семейная зарядка» Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьёй. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает (руки вверх и вниз). Папа бодро приседает (приседания). Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом). А я сам бегу трусцой И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).</p>
--	--	---

		<p>Рисование «Моя семья» Каждый ребенок находит в группе свое место и рисует свою семью. Размещают рисунки на выставке. Обсуждение работ: – Кто на рисунке? – Что делает ваша семья вместе? – Что делает семью крепкой? – Почему приятно говорить, если семья крепкая, то и страна крепкая?</p>
Заключительная часть		<p>Обсуждение: Согласны ли вы со словами «Крепкая семья – сильна Россия?» Почему? (обращение к басне Л.Н. Толстого)</p>

Конспект занятия «Многонациональная семья»

Автор занятия	Бальжинимаева Ирина Владимировна МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»	
Цель	Формирование ценностных представлений о Забайкальском крае как многонациональной земле.	
Задачи	<p>Образовательная: расширять и закреплять представление детей о коренных народах Забайкалья (эвенки, буряты, русские) сообществ, населяющих край (казаки, семейские): об их традициях, обычаях, особенностях быта.</p> <p>Развивающая: развивать навыки общения и сотрудничества в групповых упражнениях.</p> <p>Воспитательная: воспитывать уважение, к разным народам края, их традициям и культуре</p>	
Форма занятия	Беседа, игра	
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ Метод проектов	
Средства (материалы и оборудование)	Генеалогическое древо, картинка с изображением семьи, книжка-картинка «Народы Забайкальского края», подборка музыкальных произведений разных народов, картинки с изображениями представителей разных национальностей	
Протяженность занятия	30 мин.	
Предварительная работа	Беседа о разных национальностях, проживающих в Забайкальском крае. Составление родословной	
Информация для изучения педагогами/ работниками над понятиями	логика	Изучить состав семей воспитанников, во время приведения примеров – указать все вариации (н-р, мама с ребенком, папа с ребенком и др.), и все это – семья. Она может быть любой по численности, важно, что в ней царят любовь, доброта, взаимное уважение и т.п.

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание	Приветствие

	<p>организационных условий для изучения (знакомства, рассмотрения)</p>	<p>Воспитатель: Утро начинается, вместе мы встречаемся. Мы друг другу рады. Давайте порадуемся солнцу и птицам. <i>(дети поднимают руки вверх)</i> А также порадуемся улыбчивым лицам. <i>(улыбаются друг другу)</i> И всем, кто живет на этой планете <i>(разводят руками)</i> «Здравствуйте!» скажем все вместе <i>(берутся за руки)</i> 1. Показ генеалогического древа, фотографии семьи. – Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать? <i>(Ответы детей)</i></p>
<p>Основная часть</p>	<p>Образовательная: расширить и закрепить представление детей о коренных народах Забайкалья (буряты, эвенки, казаки, семейские): об их традициях, обычаях, особенностях быта. Развивающая: развивать навыки общения и сотрудничества в групповых упражнениях. Воспитательная: воспитывать уважение, толерантность к разным народам края, их традициям и культуре</p>	<p>– Мы с вами сегодня будем говорить о семье. – Подскажите мне, что такое семья, из кого она состоит? Дети, рассмотрев иллюстрацию семьи отвечают: Семья – это мама, папа и дети. Воспитатель: как, одним словом, можно назвать маму и папу? Дети: Родители. Воспитатель: Кто такие сын и дочь? Дети: это дети для родителей. Воспитатель: Кем являются дети для бабушки и дедушки? Дети: Они – внуки (внук и внучка). Воспитатель: Кто самый старший в семье? Дети: Самые старшие – дедушка и бабушка. Воспитатель: Кто самый младший в семье? Дети: Самый младший – это маленький мальчик. Воспитатель: Семьи бывают большие и маленькие, с дедушками и бабушками и без, с одним ребенком, и где много детей, бывает, что ребенка может воспитывать только мама или только папа, или бабушка с дедушкой. Воспитатель: Почему Забайкальский край называют многонациональным краем? А может быть семья многонациональной? Это семья, где члены могут принадлежать к разным национальностям, культурам и языкам. Знаете ли вы семьи, где родители, бабушки, дедушки разных национальностей? Попросить детей рассказать о своих корнях, если у них есть разные национальности в семье. 2. Рассказ детей по генеалогическому древу - Какие традиции есть в вашей семье? 3. Показ книжки-картинки с изображением традиций и обычаев разных народов Забайкальского края (русские, буряты, эвенки, казаки).</p>

		<p>4. Творческая работа «Создание книги дружбы». Каждый ребенок получает лист бумаги, на котором рисуют символ своей семьи или элементы национальной культуры, которая им интересна. Собрать созданные рисунки в «Книгу дружбы» и обсудить, как важно беречь дружбу и уважать друг друга.</p>
Заключительная часть		<p>В завершении нашего занятия - музыкальная пауза Включить музыкальные записи народной музыки Забайкалья и предложить детям потанцевать.</p> <p>Игровое упражнение «Дружная семья» Детям демонстрируются картинки с изображениями представителей разных национальностей (люди разных поколений). Предложить ребенку объединить картинки с изображениями в одну семью или в разные семьи (на выбор), чтобы он мог создать свой вариант многонациональной семьи.</p>

Конспект занятия «Семейный быт моих предков»

Автор занятия	<i>Маюрова Баярма Ендоновна</i> МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»	
Наименование модуля	Ценности семьи в современном мире	
Тема	Семейный быт моих предков	
Цель	Формирование представлений об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков	
Задачи	<p>Образовательная: познакомить детей с семейным бытом русских, бурят, эвенков, семейских и казаков.</p> <p>Развивающая: развивать интерес к культурному наследию и традиция разных народов.</p> <p>Воспитательная: формировать навыки общения, слушания и творчества</p>	
Форма занятия	Беседа	
Реализуемые технологии	Метод проектов, игровая	
Средства (материалы и оборудование)	<ul style="list-style-type: none"> – Цветной картон и мелкие материалы для творчества (фломастеры, цветные карандаши, наклейки); – Бумага для рисования; – Проектор для демонстрации презентации про быт: изба, юрта, чум 	
Протяженность занятия	30 мин.	
Предварительная работа	Беседы, просмотр иллюстраций по теме, разработка семейных проектов, чтение сказок, разыгрывание национальных игр	

Ход занятия

Этапы занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Настрой детей на занятие. Вызвать интерес	– Приветствие и создание дружеской атмосферы. Воспитатель: сегодня мы поговорим о том, как жили наши предки (русские, буряты и эвенки), которые

	к нему, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес	издавна жили на территории нашего края
Основная часть	Состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий.	<p>Воспитатель показывает иллюстрации с изображением традиционных домов:</p> <p>– Русская изба. Строилась из бревен. В середине избы стояла печка, в которой готовили еду. На русской печи можно было спать. Воспитатель обращает внимание детей на убранство избы, что все изготовлено из дерева (стол, лавки, сундуки, кухонная утварь).</p> <p>– Юрта. Традиционное жилище бурят. Буряты вели кочевой образ жизни, поэтому юрту можно быстро разобрать и перевезти на новое место (деревянные шесты связывали между собой в виде круга и укрывали войлоком). Летом в юрте было прохладно, а зимой тепло. Посередине юрты был очаг, дым от которого уходил в отверстие наверху. В юрте одна сторона была мужская, в которой находились седла, лук и т.п., а на другой, женской, стороне располагались посуда, предметы для выделки шкуры и т.д. Буряты разводили 5 драгоценных животных: верблюдов для перевозки вещей; коров для получения мяса, молока (из молока приготавливали «белую пищу»); на лошадях пасли овец и коров (с малых лет дети кочевников умели кататься на лошадях); овец и коз разводили для получения мяса, молока и шерсти, из их кожи и шерсти шили одежду, изготавливали войлок и т.д.</p> <p>– Чум. Традиционное жилище эвенков. Эвенки жили на севере нашего края, они занимались охотой, ловлей рыб и занимались оленеводством, вели кочевой образ жизни, так как для стада оленей нужны места со свежей травой. Жили эвенки в чуме – это переносное жилище в виде конуса, строится из длинных деревянных палок и покрыто шкурами оленей. Посередине чума был очаг, дым от которого уходил в отверстие наверху. Мужчины занимались охотой, рыбалкой и пасли оленей, а женщины – домашними делами: обустроивали свой чум, готовили еду, шили одежду из оленьей шкуры.</p> <p>Из центральной части России в Забайкалье были переселены старообрядцы, представители ветви русской православной традиции. Так как переселены они были большими семьями их называли «семейские». Расселились они большими группами и образовали целые деревни и села. Семейские жили в деревянных домах с высоким крыльцом, потолок и</p>

		<p>полы строили из бревен, ставни и ворота украшали узорами. Женский костюм состоит из рубахи, прямого и косоклинного сарафана, фартука, кички и кокошника. Из украшений женщины носят дутые бусы, украшения из бисера, янтаря.</p> <p>Забайкальские казаки охраняли границы нашего государства. Поэтому носили они тёмно-зелёный мундир и брюки с жёлтыми лампасами.</p> <p>Во всех военных поселениях было особенно развито земледелие, скотоводство и различные промыслы.</p> <p>Осень проходила на полевой службе, зимой шла боевая подготовка, повторялись уставы. Юных казачат с пелёнок приучали к верховой езде и владению оружием.</p> <p>Избы забайкальские казаки обставляли почти всегда одинаково: красный угол с иконами, стол-угловичком, на котором лежит Библия рядом с папашой и свечами. У стены – всегда красиво заправленная кровать, старинная, с узорами. Особая гордость казачки – узорный подзор на кровати, кружевные вышитые наволочки на многочисленных подушках. Перед кроватью обычно висит зыбка (колыбелька). Неподалёку стоит огромный сундук, где хранят приданое девушки, а также походный сундук, всегда готовый для войны или службы. На стенах – много вышивок, портретов и фотографий. В кухонном уголке – чисто вымытая посуда, утюги, самовары, ступки, кувшины. Лавка с ведрами для воды. Белоснежная печь со всеми атрибутами – ухватами и чугунами</p> <p>Воспитатель: Какие традиционные национальные блюда вы знаете? (Блины, бузы, строганина, блюда из оленины)</p> <p>Воспитатель: Как называется традиционная одежда у русских? (сарафан, рубаха и т.д.) У бурят? (малгай, дэгэл, гутул) У эвенков? (парка, зипун, унты).</p> <p>Апликация, рисование, лепка на выбор: русская изба, бурятская юрта, эвенкийский чум; элементы национальной одежды.</p> <p>Дети показывают свои работы и рассказывают о них</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального фона, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности. Подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p> <p>Воспитатель: сегодня мы узнали, как жили и чем занимались наши предки. Очень важно знать, как жили наши предки и беречь традиции</p>

Конспект занятия «Семейные традиции и обычаи»

Автор занятия	<i>Грох Ольга Викторовна, Кожина Галина Александровна, Тунгаланова Баирма Дамдинцыреновна, Цырендашиева Арюна Шираповна</i> МАДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин», Агинский район
Цель	Обобщение и систематизация представлений о семейных традициях и обычаях с помощью интеллектуальной карты
Задачи	Образовательная: закрепить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; помочь детям осознать значение семьи в их жизни, дать основы понятия «родственные связи». Развивающая: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, слуховое внимание. Создавать комфортную позитивную обстановку для общения. Воспитательная: воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью, дать возможность высказаться, выслушать друг друга
Форма занятия	Групповая, беседа, игра
Реализуемые технологии	1. Технология проблемного обучения 2. Здоровьесберегающие технологии 3. Игровая технология 4. ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Ватман, фломастеры, клей, картинки по теме, мяч, сундучок, видеописьмо от детей средней или старшей группы с вопросом «Что такое семья?»
Протяженность занятия	30 минут
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье, беседы, загадывание загадок, составление рассказов о своей семье, дидактические и подвижные игры Подготовка карточек формата А5 «Традиция семьи». На карточке можно разместить фотографию или рисунок/иллюстрацию/описание семейной традиции. Карточка понадобится ребенку на занятии. Если дома карточку не подготовят родители – сделать ее в детском саду.
Информация для изучения педагога-ми/логика работы над понятиями	Изучить состав семей воспитанников, во время приведения примеров – указать все вариации (например, мама с ребенком, папа с ребенком и др.), и все это – семья. Она может быть любой по численности, важно, что в ней царят любовь, доброта и т.п.

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для знакомства с семьёй и семейными традициями	Воспитатель приветствует детей. Раздаётся звук СМС. Воспитатель: Ребята, нам с вами поступило сообщение. В видеосообщении дети средней /старшей группы обратились с вопросом «Что такое семья?». – Ребята, к нам поступило видеосообщение от ребят старшей группы. Им нужна помощь! Давайте посмотрим! В видеосообщении дети хотят узнать, что такое семья, какие обязанности выполняются в семье и какие есть

		<p>семейные традиции.</p> <p>– Поможем ребятам старшей группы всё узнать о семье?</p> <p>– Давайте расскажем им что мы знаем о семье? Расскажем о наших родственниках?</p> <p>Дети размышляют совместно с воспитателем о семье.</p> <p>– Что мы понимаем под словом семья? Какие признаки характеризуют семью? Какие правила есть в семье, традиции?</p> <p>(ответы детей).</p> <p>Мы с вами очень много говорили о семье, рассуждали о важных качествах человека и добрых поступках, вы рассказывали о своих родных и близких. А можно ли все, что мы знаем про семью, рассказать на одном плакате? Попробуем?</p>
Основная часть	Обобщение и систематизация представлений о семье	<p><i>Просмотр ролика.</i> (Ребенок читает стихотворение на экране)</p> <p>Семья – это мама, папа и дед, Бабуля готовит нам вкусный обед. В семье еще братья и сестры бывают, Семья – это я! И меня называют Котенок и лапочка, зайнышка, птичка; Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка. Семья – где все любят меня и ласкают И лучше семьи ничего не бывает.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами получили много информации о семье. Предлагаю вам ее закрепить. Все что мы знаем о семье, мы изобразим на этом ватмане, это будет наша карта семьи. Ребята, какое главное слово мы разместим в середине карты?</p> <p>Дети: Семья.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Посмотрите, от этого слова вниз идут несколько стрелок. Как думаете, почему?</p> <p>Дети: Семьи бывают разные. Семья бывает большой и маленькой и т.д.</p> <p>Наклеить картинки разных моделей семьи, все варианты, которые есть у воспитанников (с одним ребенком, многодетные, с одним родителем и др., чтобы не нанести детям психологическую травму)</p> <p>Воспитатель: Правильно. Семья состоит из нескольких человек. А кто живет в семье? Покажите на карте и расскажите о членах семьи.</p> <p>На карте расположены рисунки с изображением членов семьи. Дети называют по картинке каждого члена, рассказывают о нем.</p> <p>Воспитатель: Давайте покажем, что умеет делать мама. Девочки будут показывать действие, а мальчики будут отгадывать и называть, а затем приклеивать нужную картинку на карту.</p> <p>Воспитатель: А теперь мальчики будут показывать, что умеет делать папа. Девочки отгадывают и приклеивают нужную картинку.</p> <p>Физкультминутка</p>

		<p>«Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши) – Ребята, как вы думаете, чего не хватает на нашей карте? Почему? Ответы детей. – Верно, ребята! Сейчас мы поговорим об обязанностях остальных членов семьи. Для этого поделимся на пары. Далее дети делятся на пары и самостоятельно находят картинки с обязанностями для остальных членов семьи и наклеивают их. Воспитатель напоминает детям о том, что после приклеивания нужно воспользоваться бумажной салфеткой для стирания излишков клея и влажной салфеткой для рук (использованные влажные салфетки бросаем в корзину). Воспитатель: Да, ребята, хорошо, когда семья большая. Но как трудно иногда бывает запомнить всех членов семьи. Кто кому кем приходится и кто как называется. Но я думаю, что вы не запутаетесь. Игра с мячом «Родственники» • Как ты называешь мамину маму? • Ты для бабушки кто? • Как ты называешь папиного отца? • Кто для тебя бабушкин сын? • Кто тебе сестра твоей мамы? • Кто для тебя бабушкина дочка? • Как называется сын твоей тети? • Кто ты для бабушки?</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Систематизация представлений о семейных традициях и обычаях с помощью интеллектуальной карты</p>	<p>Воспитатель: В каждой семье есть свои традиции. Ребята, кто из вас знает, что такое традиции? Ответы детей. Традиция – это принятые в семье правила, которые соблюдают и взрослые, и дети: например, как проводить семейный праздник, отдых, семейные обеды, у других на праздник рисовать поздравительные открытки, у третьих – сказки перед сном, прогулки всей семьей, совместные походы в кино, в парк. В каждой семье есть свои семейные правила-традиции. Воспитатель: Вы сделали карточки вместе с родителями. Расскажите о традициях вашей семьи. Дети берут карточки, называют традицию своей семьи и приклеивают карточку на ватман. Воспитатель: Ребята, расскажите у нас получилась</p>

		<p>карта? Давайте вспомним как мы ее делали? А какие мы знаем пословицы о семье? О традициях? «Дерево держится корнями, а человек — семьёй». Вся семья вместе, так и душа на месте. В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто. Ответы детей. Где ее можно разместить, чтобы мы могли ее рассматривать с вами, показать родителям? Сможем мы с вами, показать эту карту детям старшей группы и рассказать о семье и семейных традициях? Кто хотел бы пойти в старшую группу и рассказать о семье? И др.</p>
--	--	---

Конспект занятия «Бюджет моей семьи»

Автор занятия	<i>Грох Ольга Викторовна, Кожина Галина Александровна, Тунгаланова Баирма Дамдинцыреновна, Цырендашиева Арюна Ширавовна</i> МАДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин», Агинский район
Наименование модуля	Ценности семьи в современном мире
Тема	Бюджет моей семьи
Цель	Формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности
Задачи	<p>Образовательные: ввести детей в мир экономических отношений и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Объяснить детям о пользе зарабатывания денег. Учить основам планирования семейного бюджета. Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.</p> <p>Развивающие: развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.</p> <p>Воспитательные: воспитывать рациональное отношение к деньгам: польза, бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности</p>
Форма занятия	Групповая Беседа, игра
Реализуемые технологии	1. Технология проблемного обучения 2. Здоровьесберегающие технологии 3. Игровая технология 4. ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	<p>– Бумажные деньги (распечатать или нарисовать). – Вырезки из журналов (для карточек товаров). – Цветные карандаши, клей, ножницы</p> <p>Схема «Бюджет семьи» (в форме квадрата, разделённого на 4 сектора, в центре нарисован квадрат меньшего диаметра с 4-мя секторами), картинки: мама, папа, старший брат – студент и ребенок дошкольник; купюры</p>

Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций и фотографий банков, магазинов, беседы, загадывание загадок, составление рассказов, дидактические и подвижные игры

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для знакомства с бюджетом, понятиями «доход», «расход»	<p>Улыбка – Дети, здравствуйте! Подумайте и скажите, почему человек улыбается? А когда нужно улыбаться другим людям? Давайте сейчас улыбнёмся и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.</p> <p>Беседа-размышление – Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу? – Как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? – На что ваша семья расходует деньги?</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми картинку с разными профессиями, обсуждают, как каждая работа приносит пользу и заработок.</p> <p>Представь себе, что ты строишь башню из кубиков. Можно просто строить высокую башню, чтобы она была самой высокой. Это как зарабатывать деньги просто ради денег.</p> <p>А можно строить красивую башню, которая всем нравится, и из которой можно сделать домик для игрушек. Или башню, которая помогает другим игрушкам перебраться через ручей! Это как зарабатывать деньги с пользой.</p> <p>Зарабатывать деньги с пользой – это значит делать что-то хорошее и получать за это деньги. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пекарь печет вкусный хлеб: он получает деньги, а мы получаем вкусный хлеб для обеда! * Врач лечит больных: он получает деньги, а больные детки выздоравливают! * Учителя учат детей: они получают деньги, а мы учимся читать, писать и считать! * Мусорщик убирает мусор: он получает деньги, а наш город становится чистым и красивым! <p>Даже ты можешь зарабатывать деньги с пользой! Ты можешь помогать маме убирать игрушки и получать за это маленькую плату (конфетку или наклейку). Или нарисовать красивую картинку для бабушки и дедушки и подарить им.</p> <p>Зарабатывать деньги – это хорошо. А зарабатывать деньги и делать при этом что-то хорошее – это еще лучше! Это значит помогать другим и делать мир лучше.</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составные. – Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»?</p>

<p>Основная часть</p>	<p>Обобщение и систематизация представлений о понятиях «доход» и «расход»</p>	<p>Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия – всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, денежный подарок на день рождения, находка, дополнительный заработок – продажа с огорода картофеля, яблок. Но в каждой семье есть и расходы.</p> <p>– Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату, купить вам сладости или игрушки? Знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество – всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход»</p> <p>– Дети, посмотрите на эти тучки. (Воспитатель показывает детям схему дохода)</p> <p>– Ребята, представьте, что тучки – это бюджет. На тучку капает капли (присоединяет капли к тучке). Эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это – доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.</p> <p>– Повторите, что такое доходы. (индивидуальные и хоровые ответы) (Воспитатель показывает детям схему расхода)</p> <p>– Теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (убирает капли). Эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы – это деньги, которые семья тратит.</p> <p>– Повторите, что такое расходы. (ответы детей)</p> <p>– Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?</p> <p>– Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.</p> <p>Дидактическая игра Игра – диалог «Доход-расход»</p> <p>– Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите – «расход».</p> <p>Папа получил зарплату – Д. Бабушка заболела – Р. Выиграли в лотерею – Д. Потеряли кошелек — Р. Продали часть урожая помидоров – Д. Нашли 10 рублей – Д. Порвались штаны – Р. Заплатили за воду – Р.</p>
-----------------------	---	--

		<p>Купили арбуз – Р. – Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>– Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с одной семьей. Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:</p> <p>Каждая покупка присоединяется к модели «РАСХОД»</p> <ul style="list-style-type: none"> – маме очень хотелось купить новую шубку, – папа вступил в союз охотников - нужно ружье, – бабушка заболела – нужны лекарства, – у дедушки сломались очки – нужны новые, – брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские, – сестре - новую куклу. <p>Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.</p> <p>Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Дети: Нет!</p> <p>Воспитатель: На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете? Дети: Отвечают</p> <p>Воспитатель: Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными – плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись? Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: верно, дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А еще, ребята, есть расходы неосновные – это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель. – Какие неосновные расходы совершила семья экономистов, посмотрите? (смотрят на составленную схему) – Новая шуба, перчатки, новая кукла. – Верно, молодцы! Без всех этих покупок семья могла бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и необходимые товары
Заключительная часть	Систематизация представлений об основных и неосновных расходах семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Повторяем, что деньги зарабатывают трудом и приносят пользу. – Бюджет нужно планировать. – Можно копить на важные цели. – Что нового узнали? – Как бы они помогли семье сэкономить?

		– Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.
--	--	---

Конспект занятия «Мой дом, моя улица»

Автор занятия	<i>Грох Ольга Викторовна, Кожина Галина Александровна, Тунгаланова Баирма Дамдинцыреновна, Цырендашиева Арюна Шираповна</i> МАДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин», Агинский район	
Цель	Формирование у детей знания о видах домов, об истории их возникновения; закрепить умение называть свой домашний адрес. Познакомить с картой населенного пункта или микрорайона	
Задачи	<p>Образовательные: продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов. Закрепить умение называть свой адрес и познакомить с адресом детского сада. Познакомить с картой населенного пункта или микрорайона</p> <p>Развивающая: развивать связную речь через краткий пересказ с дополнением, образное мышление, память, внимание, воображение, творческие способности, развивать двигательную активность.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь, уважение к своему дому, стремление к здоровому образу жизни.</p>	
Форма занятия	Групповая Беседа, игра	
Реализуемые технологии	Технология проблемного обучения 1. Здоровьесберегающие технологии 2. Игровая технология 3. ИКТ	
Средства (материалы и оборудование)	Демонстрационный материал «Какие бывают дома», карта улицы / микрорайона / села. Ватман, линейка, карандаши/маркеры/фломастеры, изображения домов (частных, многоэтажных), социальных объектов (детский сад, магазин, школа, больница и др.) для размещения на карте	
Протяженность занятия	30 мин.	
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворения «Здравствуй, Родина моя!», выставка рисунков на тему «Мой дом»	
Информация для изучения педагогами / логика работы над понятиями	Дом – улица – микрорайон – населенный пункт Возможные темы: мой безопасный путь домой (ребенок создает для себя путь-памятку) Какие важные социальные объекты есть на моей улице Чье имя носит (или как и почему называется) моя улица? Кто построил мой дом? Какой мой дом?	

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание мотивационных условий для	Педагог демонстрирует различные виды карт. Вопрос воспитателя – что это такое? Как можно догадаться, что изображено на карте? Для чего нужны карты? Кому могут пригодиться карты? Какие карты бывают? (бумажные,

	знакомства с домом	электронные, н-р, яндекс карты) Что на карте можно изобразить? и др. Сможем мы с вами сделать карту нашего микрорайона (села, улицы?)
Основная часть	Обобщение и систематизация представлений о доме и улице	<p>Воспитатель: что мы с вами на карте разместим в первую очередь? Почему?</p> <p>Обсуждая с детьми перечень объектов, которые находятся рядом с детским садом, дети наклеивают на ватман или рисуют улицу, дома, магазины, дорогу.</p> <p>Как найти нужный дом? Не заблудиться среди улиц? Что для этого придумали люди?</p> <p>Дети: адрес, каждому дому или строению дали номер</p> <p>Воспитатель: у каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-либо улице, у каждой улицы есть свое название.</p> <p>– А как вы думаете, у детского сада есть свой адрес? Конечно! У нашего детского сада адрес звучит так: село Амитхаша, улица 33-х Партизан, 1 А. Давайте скажем все вместе и запомним его. Для чего же людям нужен адрес? <i>(отвечают)</i></p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Мы по улице гуляем, за природой наблюдаем <i>(ходьба на месте, с поворотами головы вправо, влево)</i></p> <p>Вверх на солнце посмотрели и нас лучики согрели <i>(поднимают голову вверх)</i></p> <p>Птички в гнёздышках сидят <i>(приседают)</i></p> <p>Птички по небу летят <i>(взмахи руками)</i></p> <p>И по кочкам скачут <i>(прыжки на месте)</i></p> <p>И никто не плачет! <i>(улыбаются)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете свой домашний адрес?</p> <p>Игра «Интервью»</p> <p>Корреспондент спрашивает у детей их домашний адрес. А сейчас мы спросим ребят, где они живут, ведь знать это – важно! Например, я живу в селе Амитхаша, улица Набережная, д. 5.</p> <p>Если проводилась работа по темам, то дети могут рассказать об этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой безопасный путь домой (ребенок создает для себя путь-памятку) • Какие важные социальные объекты есть на моей улице • Чье имя носит (или как и почему называется) моя улица? • Кто построил мой дом? Какой мой дом? <p>Воспитатель: Мы назвали с вами столько адресов, а что же их объединяет? <i>(отвечают)</i></p> <p>Умнички! Ребята, наша малая Родина – это дом, в котором мы живем, это наш двор, наша улица, наше село, в котором мы живем. А наша большая Родина – Россия!</p> <p>Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!»</p> <p>Утром солнышко встаёт, Всех на улицу зовёт, Выхожу из дома я, – Здравствуй, улица моя! Я пою, и в вышине</p>

		<p>Подпевают птицы мне, Травы шепчут мне в пути: «Ты скорей, дружок, расти!» Отвечаю травам я, Отвечаю ветрам я, Отвечаю солнцу я: «Здравствуй, Родина моя!»</p>
Заключительная часть		<p>Воспитатель: Как вы думаете получилось у нас с вами сделать карту? Где ее можно разместить, чтобы мы могли ее рассматривать с вами, показать родителям? Что мы расскажем родителям о нашей карте? Сможем мы с вами, показать эту карту детям младшей группы и рассказать о нашем замечательном селе или городе? Кто хотел бы пойти к малышам и рассказать о карте?</p>

МОДУЛЬ «УКЛАД И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Конспект занятия 1 «Уклад русского народа»

Автор занятия	Романова Елена Викторовна МБДОУ «Детский сад № 82» г. Читы
Цель	Формирование представлений детей об укладе и общении в семье русского народа
Задачи	Образовательные: продолжать знакомить детей с жизнью наших предков, их укладом и общением в семье. Предоставить детям возможность самостоятельно сформировать разбор смысла пословиц о семейном укладе, общении в семье русского народа. Расширить представления детей о современной семье и ее укладе, используя современные электроприборы для выполнения заданий. Развивающая: упражнять в формировании грамматического строя речи, придумывая слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитательная: воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброты и внимания друг к другу
Форма занятия	Беседа, исполнение песен, игра-путешествие
Реализуемые технологии	Проблемного обучения. Здоровьесберегающие. Игровая. ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Интерактивная панель, картинки или фото современных домов, оборудование русской избы, наряд хозяйки, иллюстрации
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций в книге «Всё про всё» (раздел «История древней Руси»), рассматривание семейных фотографий, изготовление каждым ребёнком генеалогического древа жизни, заучивание пословиц о семье, заучивание песни «Семья» сл. А. Кондратьевой, муз. В. Елинека. Заучивание русских народных песен

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для изучения темы по культуре и быту русского народа	Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Оно будет необычное – мы отправимся в прошлое и узнаем все об укладе русского народа. Но для начала мы с вами вспомним некоторые слова: 1. Что означает слово предки? 2. Кто были наши предки? 3. Чем занимались наши предки? Наши предки жили большими семьями. Основу жизни составляла семья. Она выступала организующим началом во многих делах, регулируя, увязывая в условиях сельскохозяйственной деятельности интересы индивидуальные, личные с интересами всего коллектива селения. Семья не только воспитывала детей и вела хозяйство, а была первичным малым производственным сообществом. Она была носителем уклада и хранительницей коллективного опыта.

		<p>Под одной крышей жили дети, родители, бабушка, дедушка. А детей в русских семьях всегда было много! Замечательная русская пословица о жизни человека говорит так: «Три раза человек дивен бывает...»</p> <p>А теперь начинаем наше путешествие.</p>
Основная часть	<p>Знакомство детей с укладом русского народа. Использование практических упражнений для расширения знаний детей об укладе и общении русского народа</p>	<p>Воспитатель: Русь деревянная – края дорогие. Здесь издавна русские люди живут. Они прославляют жилища родные, Раздольные русские песни поют. <i>Дети входят в зал, имитационно украшенный в русскую избу (печь, стол, колыбель, прялка и т.д.).</i> <i>Детей встречает хозяйка:</i> здравствуйте, люди добрые! Низкий поклон вам! (<i>протягивает хлеб и соль</i>)</p> <p>Воспитатель: Гостеприимство – это одна из главных черт русского народа. Входя в дом, гости всегда могут рассчитывать на угощение и теплый прием. Чай с пирогами, блинами и вареньем – это не просто еда, это символ дружбы и единства. Вот и нас хозяйюшка встречает хлебом и солью.</p> <p>Воспитатель: хозяйюшка, а расскажи, что нам делать при такой встрече?</p> <p>Хозяйка: хлебом-солью всегда встречали гостей. Гость должен отломить небольшой кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть. Этим он желал хозяйке и всем членам семьи добра. Это означало, что гость вступил в дружеские взаимоотношения и готов съесть вместе с встречающим «пуд соли» и разделить все беды и заботы.</p> <p><i>Дети выполняют действия, проходят и присаживаются на скамейки.</i></p> <p>Воспитатель: хозяйюшка, а ты хочешь узнать, как встречают гостей в современной семье? Дети тебе расскажут. (дети рассказывают о гостеприимстве современной семьи)</p> <p>Воспитатель: дети, вы знаете, почему Русь деревянной называли? А давайте спросим нашу хозяйку.</p> <p>Хозяйка: давным-давно, на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами. Изба строилась всеми членами семьи от мала до велика: взрослые укладывали стены, дети носили дранку и затыкали ею щели между бревнами.</p> <p>Воспитатель: ребята как это интересно. А давайте мы расскажем и покажем, где мы сейчас с вами живем (дети рассказывают о своих кирпичных и панельных домах, показывая картинки)</p> <p>Воспитатель: хозяйюшка, скажи, чем занимались дети в русских семьях?</p> <p>Хозяйка: обычно лет до шести-семи, воспитанием детей занималась исключительно мать, отец в это время был обязан поддерживать хозяйство, обеспечить семью и «лишние рты». Как только дети подрастали,</p>

		<p>женщина продолжала заниматься воспитанием девочек. Она должна была сделать из них желанных невест – хорошо одетых, хозяйственных и скромных. Мужчина брал под опеку мальчиков. Вместе с ними они выполняли работы в поле, по домашнему скоту, в лесу. Отец старался сделать из сына «настоящего мужчину», который сможет заботиться о себе и своей семье.</p> <p>Ребята, послушайте такую пословицу: «Брат за брата пуще каменных стен». Как вы думаете, о чем она? (<i>рассуждения детей</i>)</p> <p>Лучше этой пословицы сказать нельзя. Братья были одним целым. Обидеть брата значило обидеть всю семью, за которую вступится второй, третий брат, а при необходимости и отец. Старшие братья всегда оберегали младших, наказывали обидчиков, а со временем становились правой рукой отца, помогая по хозяйству и принимая важные решения на сельских сходах.</p> <p>Особое место занимала старшая девочка.</p> <p>Воспитатель: хозяйка, скажи нам, пожалуйста, за чем в комнате стоит такой большой стол?</p> <p>Хозяйка: обедали и ужинали крестьяне всегда в одно и то же время по строго определенным правилам. У каждого члена семьи за столом было свое место, но никто не мог занять его прежде хозяина. Он садился во главе, а вслед за ним все остальные домочадцы строго по возрасту и положению в семье. Завтракали (обедали) в один или два стола: в первом случае сначала обедали мужчины, потом женщины. Во втором случае мужчины ели за передним столом, женщины за задним. Перед едой все крестились и прочитывалась краткая молитва. Женщины всегда обслуживали мужчин, но глава семьи резал и раздавал хлеб, наделял мясом и начинал трапезу. Ели чинно, по очереди, разговаривать и смеяться было нельзя. Во время обеда старший член семьи (дед или отец) расспрашивал, кто что сделал и давал еще задания. Из-за стола выходили в том же порядке, что и садились.</p> <p>Огромную роль за крестьянским столом играл ржаной хлеб. Он подавался отдельно каждому члену семьи и во время обеда его могли съесть до килограмма. Тарелок под первое в те времена не было, только ложки. Блюда подавали в большом чугушке, рассчитанном на всю семью или на 3-4 человека. В обязанности хозяина дома входило следить за трапезой, не позволяя домочадцам нарушать правила.</p> <p>Мясо мог взять только глава семьи, после чего по очереди блюдо могли отведать остальные. Ни в коем случае нельзя было брать сразу два куса или две подряд ложки. Нарушивший правила сразу получал ложкой по лбу, чтоб не зевал. Самый вкусный и</p>
--	--	---

		<p>лакомый кусочек всегда получал хозяин, а потом все остальные по старшинству.</p> <p>Воспитатель: хозяйка как это интересно. А вот у нас обстановка в доме другая и обычая уже поменялись. Ребята, расскажи, какая обстановка у вас и какие обычаи вы соблюдаете во время приема пищи? (дети рассказывают о современных традициях семьи).</p> <p>Воспитатель: хозяйка, а что представляла в старые времена семья?</p> <p>Хозяйка: семья представляла собой единый организм: муж-добытчик работал и приносил пропитание, жена вела хозяйство, дети беспрекословно подчинялись родителям, даже когда выросли. В семье четко обозначались отношения между членами семьи. Это снижало вероятность ссор и конфликтов: каждый знал свое место и обязанности.</p> <p>Воспитатель: ребята, а скажите у нас с вами сейчас тоже такие большие семьи? И все члены большой семьи сидят за столом? Кто главный член в вашей семье?</p> <p>Воспитатель: дружно, весело и интересно жили наши предки. Уважали старых и любили малых. Их жизненный опыт дошел до наших дней в пословицах и поговорках. Давайте порассуждаем, почему же так говорили и говорят. <i>(Дети говорят пословицы и объясняют их смысл так, как они понимают)</i></p> <p>«На что клад, коли в семье лад» «Вся семья вместе, так и сердце на месте» «Нет такого дружка, как родная матушка» «Братская любовь крепче каменных стен» «Без корня и полынь не растет» «Изба детьми весела».</p> <p>Хозяйка: сейчас я хочу Вам задать задачку – поиграть и посмотреть, какие вы внимательные. Я называю слово, а вы должны придумать к нему слово в уменьшительно-ласкательной форме. <i>(бабушка, папа, мама, дед, сестра, брат, сын, дочь)</i></p> <p>Воспитатель: ребята, посмотрите, на столе стоит большой самовар. Хозяйка, расскажи нам, для чего он нужен?</p> <p>Хозяйка: русский народ всегда славился своими семейными традициями. На Руси было принято собираться всей семьёй за большим столом. На столе всегда стоял большой самовар.</p> <p>Да и в старину вся семья садилась вокруг самовара и пила чай. Чаепитие с самоваром – это особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором. К чаю подавали сушки, пряники, мелко колотый сахар, разные варенья. Наши предки пили чай не просто из чашек, а наливали его в блюдце, которое держали за доньшко.</p> <p>Воспитатель: как это интересно. А где сейчас наши</p>
--	--	--

		<p>родители кипятят чай? Что нам для этого нужно? Какие технические средства помогают нам угощать гостей?</p> <p>Хозяйка: ребята, как много интересного и загадочного в ваше время</p> <p>Воспитатель: хозяйка, наши дети знают русские игры, в которые играли дети. Мы сейчас тебе покажем одну такую. Она называется «Малечена – калечина»</p> <p>А играли в нее так: выбирается ведущий. Каждый игрок берет в руки небольшую палочку (длиной 20-30 см). Дети должны разойтись по всей площадке и встать как можно дальше друг от друга, чтобы удобнее было держать равновесие для палочки. Все произносят такие слова:</p> <p>Малечена-калечина, Сколько часов Осталось до вечера, До зимнего?</p> <p>После слов до зимнего дети ставят палочку на ладонь правой или левой руки. Как только дети поставят палочки, ведущий считает до десяти: «Раз, два, три, ..., десять». Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет. Ведущий может давать разные задания: играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя.</p> <p>Хозяйка: Хорошо. Давайте поиграем.</p> <p><i>Дети обыгрывают данные действия</i></p> <p>Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие.</p> <p>Хозяйка: хорошо ли вы слушали и запомнили? Вот вам клубочек с ниточкой путеводной. Клубок друг другу передавайте, да вспоминайте, что запомнилось вам больше всего, что интересное услышали.</p> <p><i>Дети называют по очереди старинные слова (печь, самовар, чугунок, горшок, ухват, деревянная ложка, веретено, прялка, сундук и т.д.)</i></p>
Заключительная часть	Подвести итог проведенного путешествия, выявив полученные детьми знания	<p>Воспитатель: что нового узнали о быте русского народа на Руси? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Что вам показалось трудным в жизни русского народа? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Чем наша жизнь отличается от жизни в древней Руси? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель (выносит угощение, благодарит детей за занятие)</i></p>

Конспект занятия 2 «Уклад русского народа»

Автор занятия	Романова Елена Викторовна МБДОУ «Детский сад № 82» г. Читы
Цель	Формирование представлений детей об укладе в семье русского народа и традиции празднования православного праздника Пасха
Задачи	Образовательные: продолжать знакомить детей с жизнью наших предков, их укладом в семье. Познакомить детей с историей и традицией празднования православного праздника Пасха и играми детей во время празднования праздника. Развивающая: упражнять в формировании грамматического строя речи, придумывая слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитательная: воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброты и внимания друг к другу
Форма занятия	Беседа, исполнение песен, игра-путешествие
Реализуемые технологии	Проблемного обучения. Здоровьесберегающие. Игровая. ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Интерактивная панель, оборудование русской избы, наряд деда и бабы, иллюстрации, деревянные яйца, желобки для катания яиц, маркеры, краски и наклейки
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций в книге «Всё про всё» (раздел «История древней Руси»), рассматривание фотографий о праздновании Пасхи, изготовление каждым ребёнком писанок, раскрашивание писанок. Заучивание русских народных песен

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для изучения темы по культуре и быту русского народа	Воспитатель: ребята, мы с вами путешествовали к хозяйке и узнали об укладе и традициях семьи. Вспомните мы читали сказку «Золотое яичко» по О. Высотской (дети вспоминают сюжет сказки). Сегодня нас к себе в гости приглашает дед и бабушка из этой сказки. Но для того, чтобы отправиться мы приготовили яйца и вместе с ними отправимся в гости. Но чтобы попасть в гости нам необходимо пройти через специальную временную арку. (дети проходят через арку и входят в имитированную избу, где их встречают дед и баба)
Основная часть	Использование практических упражнений для расширения знаний детей о традициях русского народа. Познакомить детей с историей и	Дед: здравствуйте, гости дорогие. Проходите, мы рады вас видеть у нас в гостях Баба: здравствуйте. Наша изба всегда открыта для детей и хороших людей Воспитатель: Здравствуйте. Мы уже много узнали об укладе семьи русского народа, о том, как трудились, какими были гостеприимными, кто был главный в семье и т.д. А как же и во что играли дети? И когда дети играли? Дед: дети основную часть времени проводят летом на улице, купаются, собирают ягоды и грибы, играют:

<p>традицией празднования православного праздника Пасха и играми детей во время празднования праздника.</p>	<p>девочки в своих играх создают подобие семейных отношений (стряпают пироги из глины и песка и зовут друг друга в гости, играют в свадьбу, а зимой в куклы), мальчики играют в городки, деревянные шары. Изображая верховых урядников, ездят на палках верхом. Во время игр на воздухе, лесных прогулок крестьянские дети учились жить у природы.</p> <p>Подражая взрослым в своих играх, дети формировали основы своей будущей жизни. Детский досуг в значительной степени был не что иное, как копирование обычных для жизни деревни оценок бытового и обрядового характера, но в игровой форме. Пожалуй, основное место среди подражательных игр занимали игры в труд. Во многих таких играх крестьянские дети и подростки очень точно копировали разные виды работ.</p> <p>Так я хочу вам предложить деревенскую игру «В конопле». Двое детей изображали «мать» и «дочь», остальные ложились на траву рядком, представляя надерганную коноплю. «Мать» и «дочь» «откачивали коноплю» от воды, беря лежащих детей за руки и за ноги, и раскачивая их. «Мать» отправляла «дочь» затопить баню, предостерегая, чтобы она была осторожна и не зажгла коноплю. Но «дочка» все-таки нечаянно «зажигала коноплю», «мать» гонялась за нерадивой, чтобы наказать ее.</p> <p>Воспитатель: Скажи нам, пожалуйста почему у вас красиво в избе? У вас какой-то праздник?</p> <p>Баба: да мы готовимся отмечать православный праздник Пасха. Православный праздник – это общецерковные торжества в православии, посвящённые особому воспоминанию священных и чтимых событий</p> <p>Воспитатель: А что такое Пасха? Вы нам можете рассказать об этом празднике?</p> <p>Дед: конечно, расскажем и даже поиграем с вами.</p> <p>Баба: Яйцо – символ новой жизни, чистой, светлой, символ надежды. Хотите, я вам раскрою маленькую, но очень важную тайну?</p> <p>Из яйца, из нижней части Вышла мать-Земля сырая.</p> <p>Из яйца, из верхней части. Встал высокий свод небесный, Из желтка, из верхней части, Солнце светлое явилось, Из белка, из верхней части. Ясный месяц появился.</p> <p>Из яйца, из пестрой части, Звезды сделались на небе! Вот такая интересная легенда!</p> <p>Негромко звучит мелодия любой русской народной песни. Возле домика сидит Аленушка и шьёт, рядом</p>
---	--

сидит Бобик и недовольно рычит.

Баба и дед показывают небольшое кукольное представление

Воспитатель: Давным-давно это было. На опушке леса в маленьком домике жила-была девочка Аленушка. Никого из родных у нее не осталось, только крестная, да и та не близко, в деревне. Но Аленка не тужила, в огороде работала, да в лес по грибы-ягоды ходила. И был у нее верный друг Бобик.

Бобик: Гав-гав!

Аленушка: Ну чего ты недоволен,
Может быть, ты, Бобик, болен?
В домике я прибрала,
Огонек в лампадке зажгла,
Будем Пасху мы встречать,
Ну чего тебе ворчать?

Бобик: Хорошо у нас, хозяйка,
Только как не поворчать —
Ни куличика, ни пасхи...
Как же праздник нам встречать?

Аленушка: Праздник мы встречаем в храме,
А не дома за столом.
Нас с тобой Бог не оставит,
Не грусти ты ни о чем.
Я пойду в село на службу
Ты веди себя как нужно.

*Аленка заносит шитье в домик и уходит в село.
Подходит Курочка и звонит в колокольчик.*

Курочка: Чей это домик, кто в нем живет?

Бобик (*выходя из домика*): Тут Аленушка живет,
Утром лишь она придет.
А ты кто?

Курочка: А я Курочка-хохлатка,
Принесла яичек я десяток,
Хочу Аленушку поздравить,
Крашенками сиротку позабавить.

Входит с Бобиком в дом.

Воспитатель: вот и яичек Господь на Пасху Аленушке послал. Будет теперь чем подкрепиться! Ребятки, а вы знаете, что существует такая традиция на Пасху расписывать яички? Давайте-ка и мы этим займемся!

Дети берут принесенные яйца, садятся за приготовленный стол. Раскрашивают предложенными маркерам, красками и наклейками.

Воспитатель: Молодцы, ребята, очень красивые яички получились, давайте сложим их в корзиночку и передадим Аленушке.

Отдает корзинку Бобику. К домику подходит Мышка и звонит в колокольчик.

Мышка: Чей это домик, кто в нем живет?

Курочка (*выходя из домика*). В доме Аленушка живет,
В храм она ушла,

		<p>Утром лишь она придет, А почему тебе не спится?</p> <p>Мышка: А я Мышка-Норушка, Я для Аленки принесла муки, Будут у нее теперь блины и пироги. В зимушку голодную она меня спасла – Крошек хлебных, семечек Для Мышки припасла.</p> <p><i>Входят в дом.</i></p> <p>Воспитатель: Вот и мука теперь есть – Мышка Аленушку отблагодарила. <i>К домику подходит Кошечка и звонит в колокольчик.</i></p> <p>Кошечка: Кто в этом маленьком чистеньком домике живет, не Аленушка ли?</p> <p>Мышка (выглядывая из домика): Ой, спасите, кошка, кошка!</p> <p>Кошечка: Не пугайся меня, крошка, Не обидит тебя кошка! Я к Аленушке пришла И сметанки принесла.</p> <p><i>Входит с Мышкой в дом.</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, Кошечка Мышку не стала обижать! Ради такого праздника свою любимую сметанку Аленушке отдала. Что мы, ребятки, засиделись, а давайте попросим Мышку с Кошкой поиграть с нами вместе в интересную игру!</p> <p>Игра «Кошки-мышки». Для игры выбираются два человека: один – кошка, другой – мышка. Все остальные играющие встают в круг, взявшись за руки – ворота. Задача кошки догнать (дотронуться рукой) мышку. При этом мышка и кошка могут бегать внутри круга и снаружи. Играющие сочувствуют мышке и чем могут помогают ей. Например, пропустив через ворота мышку в круг, они могут закрыть их для кошки, или если мышка выбегает из дома, то кошку можно там запереть, т. е. опустить, закрыть все ворота. Пусть кошка проявит свою хитрость и сноровку. Когда кошка поймает мышку, из числа играющих выбирается новая пара.</p> <p><i>Появляется Аленушка.</i></p> <p>Аленушка: Будем Пасху мы встречать, Только нечем угощать...</p> <p><i>Из домика выходит Кошечка.</i></p> <p>Кошечка: Как это нечем? Угощенье на столе! <i>Из домика выходят все Аленушкины гости.</i></p> <p>Хором: Христос воскрес!</p> <p>Аленушка: Воистину воскрес! <i>Аленушка заходит в домик. Появляется Ангел.</i></p> <p>Ангел: Мы слышим музыку с небес! Христос воскрес! Христос воскрес! Пришла весна – пора чудес,</p>
--	--	---

		<p>Христос воистину воскрес! Светлее в мире нет словес: «Христос воистину воскрес!»</p> <p><i>Выходят дед и баба</i></p> <p>Воспитатель: спасибо вам такой интересный рассказ. А мы приготовили яйца и знаем, что ими можно играть. Вы нам расскажете, как ими играют?</p> <p>Дед: конечно, расскажем и даже поиграем с вами.</p> <p>Баба: мы предлагаем вам поиграть в игру «Катание». Одним из широко распространенных и любимых пасхальных развлечений было катание крашенок (<i>варёных крашеных яиц</i>). Для этого нужно изготовить специальные лоточки с желобом. Но они у нас уже готовы (<i>выставляют</i>). Играющие усаживаются друг против друга на определённом расстоянии и по команде скатывают яйца по лоточкам. Если скатившееся яйцо ударяется об яйцо другого игрока и разбивает его, то разбитое яйцо играющий забирает себе. (<i>дети играют в предложенную игру по 1 разу</i>)</p> <p>Дед: ребята, вам понравилось, как отмечали праздник Пасхи в старину? А мы хотим узнать, как сейчас отмечают этот праздник. Вы нам расскажете?</p> <p>Воспитатель: конечно, дети вам сейчас все расскажут. (<i>рассказы детей о праздновании Пасхи у них в семье</i>)</p> <p>Воспитатель: спасибо вам дед и баба за гостеприимство и ваш рассказ. А нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p><i>Дети проходят через арку и попадают в детский сад</i></p>
Заключительная часть	Подвести итог проведенного путешествия, выявив полученные детьми знания	<p>Воспитатель: что нового узнали о русском народе? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Что вам показалось трудным в жизни русского народа? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Чем наша жизнь отличается от жизни в древней Руси? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Воспитатель (выносит угощение, благодарит детей за занятие)</i></p>

Конспект занятия «Повседневные нормы общения в традиционной семье семейских-старообрядцев»

Автор занятия	<i>Зверева Арина Николаевна</i> ГУК «Учебно-методический центр культуры и народного творчества» Забайкальского края
Цель	Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям через изучение образцов традиционной культуры
Задачи	<p>Образовательная: формировать у детей дошкольного возраста представления о традиционных семейных ценностях семейских.</p> <p>Развивающая: развить логическое мышление, фантазию.</p> <p>Воспитательная: воспитать любовь и уважение к членам своей семьи, труду и общему делу, способствовать укреплению межпоколенческих внутрисемейных связей</p>

Форма образовательной деятельности	Игра – театрализация
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Наглядность, кукольный театр (бибабо, настольный, картонный и др.), реквизиты русской избы (стол, лавки, самовар, кружки).
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Беседы с детьми на темы «Чем я помогаю дома?», «Моя семья» Ссылка для прослушивания сказки Палаши (при инсценировке сказки) – для педагога https://vk.com/a.nekrasova1995?w=wall134824851_5090%2Fall

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для ознакомления с традиционной бытовой культурой семейских старообрядцев	<p>Организация детей в общий круг через исполнение заклички:</p> <p><i>Солнышко, солнышко, Выгляни в оконышко. Твои детки плачут, По вокошкам скачут:</i></p> <p>– <i>Мамка, мамка, ись хочу, На полати заскочу! Серу нам не дают, По копейку продают.</i></p> <p>Привлечение внимание детей. Кукольный театр (раус) Воспитатель с куклой Петушком:</p> <p>– <i>Петушок, Петушок, золотой гребешок, куда же ты летал?</i></p> <p>– <i>Да к тёще в гости.</i></p> <p>– <i>Что же тебе тёща дала?</i></p> <p>– <i>Ступу, лопату, корову рогату, овин с овсином, жеребца с хвостом.</i></p> <p>– <i>А где ж у тебя жеребец-то?</i></p> <p>– <i>За ворота ушел.</i></p> <p>– <i>А где ж ворота?</i></p> <p>– <i>Быстра реченька унесла.</i></p> <p>– <i>А где ж быстра реченька? (далее вопросы задаются хором, с детьми)</i></p> <p>– <i>Быки выпили.</i></p> <p>– <i>А где быки?</i></p> <p>– <i>Да на гору ушли.</i></p> <p>– <i>А где гора?</i></p> <p>– <i>Цветам заросла.</i></p> <p>– <i>А где цветы?</i></p> <p>– <i>Девки вырвали.</i></p> <p>– <i>А где ж девки?</i></p> <p>– <i>А замуж ушли!</i></p>

<p>Основная часть</p>	<p>Ознакомление с нормами, правилами и культурой повседневности старообрядческой семьи</p>	<p>Воспитатель: <i>молодцы, ребята! Расскажите, а кто знает историю своих мамы и папы? Как они встретились?</i> Дети рассказывают. – <i>Очень хорошо! А вот в Забайкалье очень давно поселились старообрядцы – семейские. Называть их стали так, потому что или они сюда целыми семьями, и в каждой семье было немало человек (примечание: одна семья семейских-старообрядцев могла насчитывать до 40 человек).</i> Главным человеком в семье старообрядцев был и остается старший мужчина, отец, папа, – тятя. Важными правилами в семьях считаются уважение к старшим, духовная и телесная чистота. Родственные связи знали и соблюдали, храня свои родословные. Так, у семейских были запрещены браки между родственниками до 8-го колена. И по сей день в семьях хранятся семейные фотопортреты в альбомах или настенных рамках. Молодое поколение знает историю каждого фотопортрета. А внутрисемейные традиции семейских, кроме хранения родословной, включают в себя посещение церкви (или соблюдение домашней молитвы), участие в обрядах, совместные праздничные трапезы, пение, игры и многое другое. <i>И вот знакомились молодые раньше не сами, а сватали их родители. Вот поглянется родителям жениха девка и они засылают к ейным родителям сватов.</i> Появляется кукла Палаша – лохматая, родители Палаша, сваты и жених. Воспитатель (продолжает рассказ): <i>Жила в деревне, избалованная Палаша. Ее родители боялись отдавать замуж, она шибко ленивая была. Но сваты уговорили их (обращаясь к родителям Палаша): «Научим жить Палашу не битьем, не холодом, а голодом».</i> Воспитатель: <i>ну, куды деваться? Никуды не денешься – сосватают и женишься! Сыграли свадьбу (на Палаше фата, обнимаются с женихом).</i> Воспитатель: <i>вот приехала невеста к жениху. Пришел будний день.</i> Члены семьи жениха палаша имитируют утренние сборы на работу. Палаша неспеша ходит из угла в угол. Воспитатель: <i>муж пошел кормить лошадей, девери пошли кормить коров, одна молодуха пошла по воду, вторая узяла веник, стала пол месь, третья суетилась кыла печки – хлеб пекла, обед варила. А Палаша села на лавку кыла окошка и посиживает. Настало время обеда.</i> На площадку выносятся стол. За него садятся мужская часть семьи и Палаша. Молодухи накрывают на стол. А у семейских так положено – пока тятка (отец, папа) ложку не возьмёт – никто и куска в рот не положит! Вот папка спрашивает у всех «Кто че делал?». Сыновья ответили, что скотину прикормили, да в ограде</p>
-----------------------	--	---

	<p>прибрались. Молодухи (невесты) рассказали, что коров надоили, обед наварили, за водой ходили.</p> <p>«А ты, – говорит тятка – Палаша, че делала?»</p> <p>Палаша: Ниче!</p> <p>Палашу вытесняют из-за стола.</p> <p>Свёкр: ну, садитесь обедать, а ты, Палаша, на лавке посиди.</p> <p>Воспитатель куклами имитируют обед, после чего «расходятся» для совершения различных трудовых действий. Остается одна Палаша.</p> <p>Воспитатель: вот так осталася Палаша без маковой росинки во рту.</p> <p>Молодухи (проходя мимо Палаша): вот хитрющца! В работе «ох», а сама-то надеялась, что поест за трёх (смеются).</p> <p>Муж Палаша: (молодухам) Но, цыц отселева! (обращаясь к Палаше) Палашка, голодная милашка! Нам тятка с детству твердил, что по работе-то и еда вкусней! Ты бы нашла себе како занятие-то, девкам бы помогла, каво ли...</p> <p>Воспитатель: на другой день, чуть свет, Палаша схватила веник и давай месь пол. (Герои имитируют трудовые действия) А остальные все за свою работу взялись, кому че определено было. Подошло время обеда (накрывают стол)</p> <p>Свёкр: ну, кто че сёдня натворил?</p> <p>Палаша: А я пол мела.</p> <p>Члены семьи одобрительно кивают.</p> <p>Свёкр: ну, Марийка, наливай Палаше стакан чаю!</p> <p>Воспитатель: вот с того дня-то Палаша и взялась за работу. Вот так ее и выучили, к работе-то приучили.</p> <p>Появляются родители Палаша.</p> <p>Воспитатель: а у матери с отцом душа болит по Палаше. Как она там живет, на чужой сторонушке. Приезжают они к сватам и диву даются – Палашу-то не узнать: уж и зыбку-то она кычает, а сама другой рукою вышивает.</p> <p>Палаша, обращаясь к родителям: Мамонька, бери веник (даёт матери веник), мети пол в избе. А ты, тятя, вали дрова коли (даёт рукавицы, указывает на дверь). У нас кто ниче не делает, тех не кормят, а то ить время скоро обедать.</p> <p>Появляются свёкр с сыновьями.</p> <p>Свёкр: ой, здорово, сваты! Каво это вы тутыка удумали делать-то?</p> <p>Отец: так Палаша говорит, что у вас не кормят тех, кто не работает.</p> <p>Свёкр: вон оно че. Так это у нас только так ленивцев учат! А гостям-то честь да почёт, да свежий хлебок! Давайте-ка, сынки, зовите молодух, пушай на стол гоношат!</p> <p>Воспитатель: ребята, а вот смотрите, какую корзинку добрых дел нам сделала Палаша. А положили она сюда</p>
--	--

		<p>свое доброе дело для семьи – помогать варить обед. А какое доброе дело можете сделать вы для своих близких? Ответы детей.</p> <p>– Молодцы, ребята! Наши добрые дела показывают, как мы любим свою семью. И у семейских тоже было так. Через свой труд они говорят о любви к своим родным: «труд – красит, а лень – портит» Воспитатель показывает всех кукол, участвующих в действии:</p> <p>– Ребята, а давайте вспомним героев нашей сказки? (Палаша, жених Палаша, тятя, мама, невестки/молодухи) Пояснение название родственных связей.</p> <p>– Молодцы, ребята! Всех запомнили! А теперь, я раскрою вам еще один секрет: в семье наших семейских есть правило – уважать старших. А как вы заметили это в сказке? Ответы детей.</p> <p>– Как вы показываете свое уважение к старшим и к кому?</p>
Заключительная часть	Закрепление полученных знаний	<p>– Ребята, что нового вы сегодня узнали? – Кто такие семейские и почему их так называют? – Кто, по вашему мнению, главный человек в семье семейских-старообрядцев?</p>

Конспект занятия «Семейный уклад казаков»

Автор занятия	<i>Галькова Наталья Владимировна</i> МБДОУ «Детский сад № 44» г. Читы
Цель	Ознакомление детей с правилами и обязанностями семейного уклада казаков
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p>– сформировать представление детей об укладе жизни казачьей семьи, об особенностях воспитания мальчиков и девочек;</p> <p>– сформировать ценностные представления о семейных отношениях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>– развивать познавательный интерес к истории своего народа;</p> <p>– обогащать словарный запас казачьими словами и выражениями.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>– воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим;</p> <p>– воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, чувство гордости за свой народ</p>
Форма образовательной деятельности	Беседы и слушания, дидактические игра, коллективная и самостоятельная работа детей
Реализуемые технологии	Игровая технология
Средства (материалы и оборудование)	Наглядность, музыкальное сопровождение, казачьи костюмы на мальчиков и девочек, костюм для педагога. Клубок пряже, пазлы «Казачья станица», раскраски «Моя Родина», цветные карандаши или восковые мелки, массажные дорожки для ног
Протяженность	30 мин.

занятия	
Предварительная работа	Рассмотрение иллюстраций о семейных ценностях казаков, беседа о воспитании девочек и мальчиков. Обогащение словаря детей новыми казачьими понятиями

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для ознакомления с традиционной бытовой культурой в семьях казаков	Звучит народная казачья песня «Ойся, ты ойся, ты меня не бойся!» (Педагог и дети в казачьих костюмах (атрибутах). Педагог в роли казачки. Дети в роли казачат) Казачка: Семья казака – это громкое слово! Семья казака – это звонкое слово! Семья казака – это слово важное, Об этом вам скажет каждый. Семья казака – это солнце светит, Семья казака – это звезды на небе, Семья казака – это всё любовь. Любовь сыновей и отцов, Любовь дочерей и мам. Любовь свою дарим вам! – Ребята, кто мы с вами? (Казачки) – Кто такой казак? (Казак – бесстрашный человек, обладает боевым духом, силой и отвагой). Кто же главный у казаков? (Атаман) Как зовут помощника атамана? (Есаул) Где выбирают атамана? (На Кругу) Если казаки согласны с выбором, что они говорят? (Любо!)
Основная часть	Знакомство детей с укладом казачьей семьи с использованием карты-путеводителя, игры «Семейные узы» с целью расширения представления о правах и обязанностях в семьях казаков	Казачка: Сегодня я хочу предложить вам отправиться в казачью станицу, где живут очень дружные казачьи семьи. Сила, ловкость, смелость, трудолюбие, уважение к старшим, любовь к Родине – на протяжении многих веков эти качества были присущи казачеству. Сегодня мы узнаем о семейном укладе казаков. Для этого атаман прислал нам вот такую карту. – Отправляемся в путь? Все согласны? Тогда дружно крикнем: «Любо!» И первое, что мы видим на карте (внизу конспекта) – это семья. Семейный союз у казаков пользовался уважением. Большой считалась семья из тринадцати человек: отец, мать, родители отца, два взрослых сына и семь малолетних детей. Среднее семейство насчитывало от шести до девяти человек, малая семья включала в себя четырех людей. Отношения членов семьи регулировались правилами. Старшими в семье были родители. Дети к ним обращались с уважением на «Вы». Отец: Главой семьи, конечно, был отец. Он занимался всеми хозяйственными делами, ухаживал за домашними

		<p>животными. Кроме того, он принимал участие в общественно-политической жизни станицы: участвовал в казачьих Кругах, сходах. Основным занятием казака считалась служба.</p> <p>Мать: На плечи матери ложилась вся работа по дому, а также воспитание детей. Появление в семье детей – большая радость. В казачьей семье всегда по-особому радовались рождению мальчика: будущий воин родился! В дар новорождённому приносили «на зубок» стрелу, патрон с порохом, лук и ружье. Их давали ребенку потрогать маленькой ручонкой.</p> <p>Девочку воспитывали совсем по-другому, и её рождение праздновалось не так широко, в семейном кругу. До трёх месяцев девочку старались не показывать, даже крестить носили, прикрывая личико кружевами.</p> <p>С малых лет девочек учили быть трудолюбивыми, отзывчивыми, терпеливыми. Шить, вышивать и вязать учили с пяти лет. Главная забота у девочек – присматривать за младшими.</p> <p>Казачка: Ребята, я предлагаю вам игру «Семейные узы». Для этого нам нужно встать в круг. Посмотрите, у меня есть волшебный клубок. Сейчас мы познакомимся с семьями друг друга. Когда я расскажу о членах своей семьи, я оставлю кончик ниточки у себя, а этот волшебный клубок передам любому другому из нашего круга.</p> <p>Отправляемся дальше в путь. Что мы видим на карте? <i>(Дедушка и бабушка)</i></p> <p>Отношения к старшим в казачьей семье Казаки берегли связь поколений. Они целеустремленно поддерживали культ старших в семье, хранили и передавали их житейский опыт – ведь все это сплачивало семью и защищало от ударов судьбы.</p> <p>Уважительное отношение к старшим принято в каждой семье. Перед старшими снимали шапки, уступали место. Слово старшего – это закон. Издавна считалось, что старик в доме – лицо почитаемое. Главную роль в семье играли дедушка и бабушка. Они помогали мудрыми советами избежать ошибок. Старшие всегда говорили, что каждый казак должен стремиться к тому, чтобы он и его семья жили в достатке. Каждый должен жить своим трудом, быть честным, смелым, добрым, отзывчивым, беспощадным в борьбе со злом, быть преданным Родине.</p> <p>В казачьих семьях за столом право первым зачерпнуть из общей миски было за самым старшим в семье. Хлеб нарезал только хозяин дома.</p> <p>Свою родословную казаки должны были знать до «седьмого колена».</p> <p>Казачка: Казаки жили по своим заповедям. Ребята, прочитайте казачьи заповеди. <i>(Казачка предлагает детям достать карточки с заповедями из папки и прочесть их)</i></p>
--	--	---

	<p>1. Семья для казака свята. 2. Отец для казака – уважение, дед и семья – почитание. 3. Казак чтит старость и поучает молодость. 4. Слово отца – закон. 5. Отец учит – смирись и учись. 6. Казак в Вере не победим. 7. Казак для казака – помощь, подмога и кровный братка. 8. Чти старших, уважай старость, прислушивайся к их словам и избежишь многих ошибок. 9. Береги свою семью, чти отца и мать. 10. Величай мать и отца на «Вы».</p> <p>Казачка: Ребята! А в наши дни можно жить по этим заповедям? <i>(Да)</i></p> <p>Казачка: Действительно, можно и нужно, так как они учат товариществу, учат быть честными, беречь своих близких. Отправляемся дальше! Что у нас находится на карте? (Дети называют реку, которая находится рядом, например, река Читинка) Нужно перейти ее по мосту. (Дети идут по массажным дорожкам)</p> <p>Казачка: Ребята, на карте нарисован казак, сильный и выносливый.</p> <p>Физкультминутка Ведь не даром на Руси Славятся все казаки. Левой раз, правой раз, посмотрите вы на нас! Застучали наши ножки – громче и быстрее! Руки кверху поднимаем – выше, выше, веселей! Раз присели, два присели, Наклониться захотели! Мы до пяток дотянулись, распрямились, улыбнулись! А теперь прыжки на месте. Ноги врозь и ноги вместе. Молодцы, ребята!!! Идем дальше? <i>(Да)</i> Следующее. Что мы видим? <i>(Жилище казака)</i> Казаки жили в казачьей станице, похожее на село. Станица состояла из казачьих усадеб (домов). Центром станицы всегда была церковь. Самым главным у казаков был атаман. Казаки беспрекословно повиновались своему предводителю, которого выбирали из достойных и уважаемых казаков и шли в огонь и в воду за своим атаманом. В каждой станице была «станичная изба», в которой кроме атамана находились станичный есаул и писарь, к ним можно было обратиться с любыми проблемами. В казачьей станице существовал такой орган самоуправления как Круг, собираемый атаманом на майдане. Казаки становились в круг, поэтому свои собрания они называли кругом. Майдан – большая площадь, обычно перед церковью. Круг решал все насущные проблемы, избирал атамана, обычно на 1-2 года. Жители станицы занимались хлебопашеством,</p>
--	---

		<p>скотоводством, садоводством и т.д.</p> <p>Казачка: Я для вас приготовила игру «Собери казачью станицу» (детям предлагается собрать пазлы)</p> <p>Казачка: И с этим заданием мы справились отлично! Давайте посмотрим, что нас ждет дальше? (<i>Любовь к Родине</i>)</p> <p>Во все времена казаки были преданными и смелыми защитниками своей Родины. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю воспитывается с колыбели матери. К будущей военной службе сына готовили с первых дней жизни.</p> <p>Первый раз мальчик знакомился с воинской наукой в игровой форме, в год после первого причастия. Мальчика сажали на коня, и отец вёл его в обход дома, после чего брал сына на руки, а крестный надевал на них обоих португеею. С трёх лет казачонок учился ездить верхом, а с пяти помогал отцу и братьям в поле. Когда юному казаку исполнялось семь, воспитание полностью переходило к мужчинам: отцу и крестному. Обучали воинским наукам, брали с собой на сходы и на межевание границ. Большое место уделялось и наказаниям. Казаки не относились к своим сыновьям жестоко. Целью наказания было не ударить посильнее, а дать понять, что то, что говорят старшие – ценно, и относиться к этому нужно очень серьёзно.</p> <p>В шестнадцать лет юные казаки проходили первое настоящее испытание. Чаще всего это была охота на крупного хищника или кабана. А полностью взрослым казак становился после посвящения. Проходило оно чаще всего на общеказачьем воинском празднике, где юноша должен был показать всё, чему его учили ранее.</p> <p>Принцип воспитания девочек в казачьих семьях – это хорошая хозяйка и верная подруга.</p> <p>Казачка: Ребят, я предлагаю вам раскрасить пейзаж нашей малой Родины</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подвести итог проведенного путешествия, выявив полученные детьми знания</p>	<p>Ребята, сегодня у нас было удивительное путешествие в казачью станицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О чем мы с вами узнали? (о семейном укладе казаков) – Какие есть основные семейные заповеди у казаков? (Чти старших, уважай старость, прислушивайся к их словам и избежишь многих ошибок. Семья для казака свята. И т.д.) <p>Мы узнали много нового и интересного. В заключении атаман нам дал с вами наказ:</p> <p>Казачата, слушайте родителей своих, ибо старшие гласят истину.</p> <p>Любите и почитайте родителей. Уважайте старость!</p> <p>Будьте гибкими и относитесь к другим так, как вы хотите, чтобы другие относились к вам.</p> <p>Сделали добро, добро к вам вернётся.</p> <p>Не льстите и не ленитесь.</p> <p>Любите свою Родину и не забывайте её никогда. Живите не только ради себя, ибо вы не одни.</p> <p>Не мстите другим, ибо месть – порождение зла. Не лгите,</p>

		ибо горькая правда лучше сладкой лжи. Учитесь хорошо, ведь знания красят человека
--	--	--

Конспект занятия «Семейные традиции бурятского народа»


Автор занятия	<i>Цыбенжапова Димчигма Цыбенжаповна</i> МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»
Цель	Расширение представления обучающихся о бурятском народе посредством изучения его семейного уклада, традиций
Задачи	Образовательная: познакомить воспитанников с особенностями семейного уклада бурят. Развивающая: развивать познавательный интерес к традициям бурятского народа. Воспитательная: учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций
Форма образовательной деятельности	Занятие
Реализуемые технологии	Игровая, здоровьесберегающая, ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	ИКТ, бурятский костюм, ракетки
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Беседа, рассматривание картин о бурятском народе, одежды

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Настрой детей на занятие, вызвать интерес	Ребята вы любите путешествовать? Закроем глаза, послушайте музыку. <i>(Воспитатель переодевается в бурятский костюм и берет в руки пиалу с молоком, ставит слайд с изображением юрты).</i> Дети открывают глаза.
Основная часть	Познакомить детей с обычаями и традициями бурятской семьи. Научить детей приветствовать друг друга по обычаю бурят. Поиграть в игру «Перегони скот»	Ребята, вы попали в прошлое, где все буряты жили в степях в юртах. Издавна, когда гости приходили, хозяин встречал их в национальном костюме и шапке – это был знак уважения гостям. Гостей обязательно угощали белой пищей (молоко, кумыс), потом приглашали всех в юрту. <i>(Воспитатель угощает детей белой пищей)</i> Дети, мы с вами попали в юрту. Садитесь поудобнее. Сегодня мы с вами познакомимся с обычаями и традициями бурятской семьи. По обычаю бурятского народа нужно проявить уважение к старшим. Младший первым протягивает навстречу старшему руки вверх ладонями. Старший отвечал, касаясь их протянутыми вниз ладонями рук. И мы попробует так поздороваться. <i>(Здороваются)</i> Пожелаем нашим гостям всего самого наилучшего и

		<p>просим занять почетные места.</p> <p>Большая семья жила обычно следующим образом – каждый улус состоял из нескольких поселений. В поселении было одна, две, три и более юрт с разными пристройками. Главным правилом было – семья младшего сына должна была заботиться о родителях. В других юртах жили старшие сыновья с семьями. У всего поселения были общие пашни, покосы и скот. Далее в улусе жили их родственники – дяди, двоюродные братья.</p> <p>В семье самым главным считался отец. Всё принадлежало только ему, он был хозяином. В доме ему никто не смел перечить. Слово отца было законом. В повседневной жизни отец занимался хозяйством, ходил на охоту. Мать занималась домашним хозяйством, на её плечах было воспитание детей, уборка как в доме, так и на дворе, стирка, приготовление пищи.</p> <p>Дети в жизни бурят занимают значительное место. Самым распространенным и добрым пожеланием у бурят считалось: «Имей сыновей, чтобы продолжили твой род, имей дочерей, чтобы выдать замуж». <i>(Дети повторяют пословицу)</i></p> <p>Детей с малых лет учили знанию родного края, обычаям и традициям отцов и дедов. Им старались привить трудовые навыки, приобщить их к работе взрослых: мальчиков приучали ездить на лошади верхом, стрелять из лука, а девочек – мять ремни, овчины, носить воду, разжигать огонь, нянчиться с малышами. Дети с ранних лет становились пастухами, учились переносить холод, спать под открытым небом, сутками находиться при стаде, ходить на охоту. В бурятской семье не существовало строгих мер за проступки.</p> <p>Предлагаю сыграть в бурятскую народную игру «Перегони скот». Нужно разделить на две команды. Каждой команде дается ракетка. Берете ракетку за ручку и перегоняете шары (овцы) на пастбище, не допуская потерь. <i>(Дети по очереди, передавая друг другу ракетку, загоняют воздушные шары в загон из модулей).</i></p> <p>Вот мы с вами побывали в гостях, научились приветствовать друг друга, поиграли в игру. А теперь закрываем глаза и под музыку переместимся в сад</p>
Заключительная часть	Обобщение пройденного материала	<p>Поведение итогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали о обычаях и традициях бурятской семьи? – Кто самым главным считался в семье? Почему? – Чему учили детей в бурятской семье?

Конспект занятия «Эвенкийская семья Гарпани»

Автор занятия	Куфарова Лариса Сергеевна МБДОУ «Детский сад № 2 пгт. В-Дарасунский» Тунгокоченского района
Цель	Ознакомление с эвенкийскими семейными обычаями и традициями
Задачи	Образовательная: познакомить детей с некоторыми аспектами эвенкийского быта, с играми эвенкийских народов. Развивающие: развивать у мальчиков и девочек черты, свойственные их полу; формирование у дошкольников понятия «семья»; развивать сценические способности, культуру выступления. Воспитательные: прививать уважительное отношение к коренному народу родного края – эвенкам, к их культуре
Форма образовательной деятельности	Занятие. Ведущие виды деятельности: коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая
Реализуемые технологии	Игровая технология
Средства (материалы и оборудование)	Презентация, музыкальное сопровождение, деревянная палка, декорации к сказке  Музыка по ссылке:
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Беседа об эвенкийском быте, рассматривание иллюстраций, разучивание инсценировки сказки, сюжетно-ролевая игра «Разворачивание стойбища»

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для ознакомления с некоторыми аспектами эвенкийского быта	Звучит музыка. (фото: тайга, мальчик эвенк) Воспитатель: сегодня в тайге разнеслась радостная весть: в эвенкийской семье у мальчика Гарпани родилась сестрѐнка. Малышку назвали Юлтэк – что означает «подобная солнцу». Гарпани рад, потому что это имя похоже на его собственное, означающее «солнечный луч». (фото: кумалан – солнце) (Фото: чумы, олени) Эвенки – коренной народ Дальнего Востока и Забайкальского края. С давних пор они обитают в тайге, живут в чумах, разводят оленей, охотятся на диких животных и очень любят лес. Несколько семей эвенков образуют стойбище, которое кочует по лесным просторам. Маленькой Юлтэк помазали лоб сажей из очага – это традиция принятия в семью. А затем положили в колыбель из бересты и оленьих шкур, украшенную кумаланами – эвенкийскими оберегами, чтобы девочка росла сильной и здоровой. (фото: колыбель). В колыбель также положили

		<p>наперсток, нитки и кусочки цветных тряпочек, чтобы дочка была хорошей рукодельницей. Когда Гарпани был маленьким, ему в колыбель положили игрушечный лук и зубы медведя, чтобы он стал смелым охотником. Семья и Гарпани большая – пять человек. Папа и мама Гарпани называют друг друга ласковым эвенкийским словом «гирки», что означает «друг». Папа – известный охотник. (фото: охотник) Чтобы стать похожим на него, таким же сильным и ловким, Гарпани много играет с другими ребятами. Учится набрасывать аркан на «оленей» – других ребяташек, соревнуется в стрельбе из лука по цели.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Знакомство детей с играми и сказками эвенкийских народов</p>	<p>(фото – эвенкийские игры) Ребята, предлагаю вам поиграть в эвенкийские игры Дети играют, можно включить музыкальное сопровождение. Игра «Олени и волки» (орор - ахилкан) Играющие выбирают «волка» и разделяются на две команды «оленей». Каждая из команд чертит себе круг и становится внутрь него. Задача «оленей» состоит в том, чтобы перебежать из одного круга в другой. «Волк» ловит перебегающих «оленей». Игра заканчивается, когда «волк» поймает всех «оленей». Групповое перетягивание (куркат). Две группы участников садятся на землю в ряд, держась сзади за пояс сидящего впереди. Самые сильные занимают передние позиции и держатся за палку. Победителем признается команда, которая заставляет соперников отпустить захват. Игра на силу и ловкость. Как вариант – одиночное перетягивание палки. Ноги противников в таком случае упираются ступнями друг к другу. Воспитатель: Гарпани уже 8 лет, он в семье старший сын, у него есть свой маленький нож, которым он вырезает для братишек и сестреночек маленькие игрушки: оленей, кукол, диких животных. (фото – самодельные игрушки) Мама Гарпани заботится о том, чтобы в чуме всегда горел очаг и было тепло. (фото - кормление огня) Эвенки уважительно относятся к огню и всякий раз «кормят» его, бросая в костёр кусочки свежего мяса. Ещё мама Гарпани умеет шить красивую одежду для всей семьи. Когда сестренка Юлтэк подрастёт, она тоже научится шить одежду для игрушек, будет сама изготавливать кумаланы из кожи, меха и бисера. (фото – эвенкийское рукоделие) В семье эвенков дети всегда помогают родителям и учатся у них заботиться о животных, понимать жизнь леса, уважать старших, быть дружелюбными и гостеприимными. Большую роль в этом играют эвенкийские сказки, которые родители рассказывают детям. (фото - сказки)</p>

	<p>Инсценировка сказки «Без друзей не прожить» <i>Дерево с дуплом, из него выглядывает Филин. Рядом на пеньке сидит Белка, вытирает слезы.</i> <i>Идет Барсук.</i></p> <p>Барсук: Доброе утро, Белка-соседка. Дел сейчас много, видимся редко. Ты не резвишься по веткам не скачешь. Что-то случилось, вижу – ты плачешь?</p> <p>Белка: Утро недоброе, не до веселья. Филин справляет в дупле новоселье. Выгнал меня и занял дупло. В нем и уютно и очень тепло. Есть там запасы орехов, грибов. Вкусные жёлуди с разных дубов. <i>Барсук берет большой сучок и стучит по дереву.</i></p> <p>Барсук: Филин, прошу, оставь Белочкин дом! Он ей достался великим трудом. <i>Из дупла высовывается Филин.</i></p> <p>Филин: Нет, не уйду! Мне уютно, тепло. Пусть Белка поищет другое дупло.</p> <p>Барсук: Ты, Филин не прав, поступаешь нечестно. Здесь Белочкин дом – всему лесу известно.</p> <p>Филин: Мне нравится здесь, я хочу в нем остаться, Ко мне не советую Белке соваться.</p> <p>Барсук: Ну что ж, я сейчас отправляюсь в дорогу. Пойду позову всех друзей на подмогу. <i>Барсук уходит. Белка скачет возле дерева.</i></p> <p>Белка: У меня был теплый дом. Для бельчат построен он. Все я сделала сама. Знаю близится зима. <i>Входят Ёж и Барсук.</i></p> <p>Барсук: Мы придумали, как быть, Как его перехитрить. <i>Ёж подзывает белку, шепчет ей на ухо. Белочка подбегает ближе к дуплу. Барсук и Ёж выпускают маленькую мышку. Она на веревочке, которую дергают в разные стороны то Ёж, то Барсук. Мышка пицтит. Из дупла выглядывает Филин.</i></p> <p>Филин: Мышка, шлю тебе привет! Славный сделаю обед. Мышек очень я люблю,</p>
--	---

		<p>Вмиг тебя я изловлю. <i>Вылетает из дупла и начинает ловить мышку. В это время белка залезает в дупло. Филин бегает за мышкой, запутывается в веревке и падает в изнеможении. Выходят Барсук и Ёж.</i></p> <p>Ёж: Что мы видим! Грозный Филин Мышку-крошку не осилил.</p> <p>Барсук: Он помял большие крылья И свалился от бессилья.</p> <p>Филин (дрожащим голосом): Да, со мной стряслась беда: Ни туда я, ни сюда. Ведь для вас секрета нет, Что друзей у меня нет. Кто поможет снять веревку?</p> <p>Ёж: Белка сделает всё ловко.</p> <p>Филин: Я пред нею виноват.</p> <p>Барсук: Попроси тогда мышат.</p> <p>Филин: Мышку тоже я обидел.</p> <p>Ёж и Барсук: Филин, Филин, Все мы видим! И даем тебе совет: Заводи друзей, сосед. <i>Белка, Ёж, и Барсук распутывают Филина.</i></p> <p>Ведущая: Сказка быль, да в ней намёк, Добрым молодцам урок!</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итога проведенного занятия</p>	<p>Воспитатель: ребята, наше знакомство с семьей Гарпани закончилось. Да и хлопот у него с маленькой сестрёнкой много. Кто может рассказать, чем он был занят?</p> <p>Дети рассказывают, что запомнили из жизни эвенкийского мальчика.</p>

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Конспект занятия «Праздники моей семьи»

Автор занятия	<i>Жигмитова Эржена Сергеевна</i> МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа», Могойтуйский район
Цель	Расширение представлений о семейных праздниках
Задачи	Образовательная: расширять знания обучающихся о традиционных праздниках Масленица, Сагаалган, Бакалдын; Развивающая: развивать познавательный интерес к традиционным семейным праздникам; Воспитательная: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение к традициям и обычаям своего народа; организовать совместную деятельность педагога, родителей и обучающихся для сплочения и проведения праздника; прививать здоровый образ жизни
Форма занятия	Беседа, игра
Реализуемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии проектной деятельности; • Информационно-коммуникационные технологии; • Личностно-ориентированные технологии; • Игровая технология; • Технологии предметно-развивающей среды
Средства (материалы и оборудование)	Рисунки, иллюстрации, фотографии, шагай (лодышки), скакалка, палка деревянная.
Протяженность занятия	25-30 мин.
Предварительная работа	Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Праздники моей семьи», беседы «Семейные праздники», выставка рисунков на темы «Сагаалган», «Масленица», «Бакалдын». Заучивание пословиц и поговорок о семье, пальчиковые игры, чтение сказок «Солнце и блины», «Соломенная Масленица»

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Организационный часть	Привлечь внимание детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее. Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления	Круг радости Воспитатель: Встаньте дети в круг, возьмитесь за руки и поприветствуйте друг друга словами: Доброе утро людям и птицам! Доброе утро улыбчивым лицам! Улыбнемся друг другу. (<i>Дети стоят полукругом</i>)
Основная часть	Состоит из последовательно сменяющих друг друга	Воспитатель: ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о семье и семейных праздниках. Предлагаю посетить выставку

<p>игр и заданий. Длительность определяется соответственно возрастной группе.</p>	<p>рисунков, иллюстраций и фотографий. На выставке мы видим, как семья отдыхает, готовится к празднику, отмечает праздник, занята общим полезным делом. Как называют такие праздники? Ответы детей. (семейные, праздники в кругу семьи) Воспитатель: давайте внимательно посмотрим и скажем, какие семейные праздники вы здесь увидели? Ответы детей. (Новый год, Рождество, Пасха, Дни рождения, 8 марта, Масленица). Воспитатель: почему их называют семейные? Ответы детей. (Потому что их празднуют всей семьей и т.д.) Воспитатель: для чего нужны семейные праздники? Ответы детей. Воспитатель: семейные праздники нужны, чтобы не быть одинокими, чаще встречаться, обмениваться новостями, весело проводить время вместе, поздравлять с праздниками, дарить подарки, говорить теплые, ласковые слова близким. Чтобы ваша семья была крепкой и дружной. Пройдите на свои места, ждём гостей. Под музыку в зал входят дети в бурятском, русском, эвенкийском национальных костюмах и приветствуют детей и гостей. <u>1 ребенок:</u> здравствуйте, друзья! <u>2 ребенок:</u> амармэндээ, нухэдууд! <u>3 ребенок:</u> мэндуде-мй аяман! Воспитатель: ребята, кто к нам пришёл? В костюмах каких национальностей пришли гости? (Бурят, русский, эвенк) Воспитатель: ребята вам хотят предложить поиграть в их национальные игры. Давайте выберем, с какой игры начнем игру. Кто хочет играть в «Мори урилдаан» – подходим к (имя) в бурятском костюме. Игру «Скакалка» - встаем возле (имя) в русском костюме. Кто выбрал игру «Кто перетянет» – подходим к (имя) в эвенкийском костюме. После того, как дети выберут игру, начинаем с той игры, где больше детей. Конные скачки (Мори урилдаан) Двое детей строят стену в 10 косточек-бабок. В начале стены по обе стороны ставят «кони» участников. Играющие по очереди кидают «Хумпараа» (из трех косточек). Начинает</p>
---	--

	<p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в прыжках на двух ногах, умению играть в коллективе.</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке</p>	<p>игру тот, у кого все три бабки упадут одинаково. Если у кого-то в тройке упадет один конь, то этот участник передвигает своего коня на одну косточку вперед. Если у кого упали сразу три коня, тот делает скачок сразу через две бабки и обгоняет соперника. Кто первый доберется до конечной косточки стены, тот победитель, но по желанию соперников их кони могут обогнуть стену и бежать в обратном направлении.</p> <p>Русская народная игра «Скакалка» <i>Описание:</i> Один из играющих берет веревку и раскручивает её низко от земли. Остальные прыгают через веревку: чем выше, тем больше будет доход и богатство. Перед началом игры говорят следующие слова: Чтоб был долог колосок, Чтобы вырос лён высок, Прыгайте как можно выше. Можно прыгать выше крыши.</p> <p>Правила игры: Кто задел за скакалку, выбывает из игры. «Кто перетянет» (тангматкан). В игре участвуют двое. Они садятся друг к другу, а ноги упираются ступнями. Между ступнями кладут круглую прочную палку диаметром 7-8 сантиметров, длиной 1 метр и упираются в нее. Берутся за нее руками. Потом тянут, стараясь перетянуть друг друга. Кто перетянет, считается победителем</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений</p>	<p>Воспитатель: наше занятие подошло к концу. Вам понравились игры? Какая игра больше понравилась? Хочется узнать ребята, в игры можно играть в семейном кругу? Ответы детей. Воспитатель: и мне от себя хочется добавить: цените, любите и берегите свою семью, так как семья — это самое дорогое, что есть у нас с вами. Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили всегда: «Какая хорошая ваша семья!» Всем спасибо за работу!</p>

Конспект занятия «Генеалогическое древо моей семьи»

Автор занятия	<i>Абидаева Цыремжит Гурожановна</i> МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа», Могойтуйский район
Цель	Формирование представления о семье и её членах. Знакомство с понятием «Древо семьи»
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес к собственной личности; – дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т.д.); – закреплять и расширять представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «Семья»; – способствовать развитию логического мышления; – развивать умение развернуто отвечать на вопросы; – формировать у детей воображение, выразительные средства мимики, жестов, движений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; – воспитывать желание заботиться о близких; – развивать чувство гордости за свою семью
Форма занятия	Беседа, игра
Реализуемые технологии	Здоровьесберегающие, игровая, ИКТ, метод проектов.
Средства (материалы и оборудование)	Мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, изображения генеалогических деревьев с набором картинок, членов семьи на каждого ребенка, план-шаблоны деревьев, карандаши, ножницы, клей, фотографии.
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	<p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>а) «Я и моя семья» (о чём рассказал семейный альбом);</p> <p>б) рассказы детей о членах их семей.</p> <p>Беседы «Моя семья», «Мои братья и сёстры» (с использованием фотографий), «Мне хорошо, когда...», «Выходной день в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, с папой, с остальными членами своей семьи».</p> <p>Составление рассказов «Мои родственники», «Наши семейные традиции»</p>

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Привлечь внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее. Вызвать интерес к	<p>Воспитатель:</p> <p>– Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне.</p> <p>«Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся</p>

	<p>занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления</p>	<p>И друг другу улыбнемся».</p> <p>– Ребята, приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца. А теперь давайте поделимся теплом наших сердец друг с другом и выпустим его в группу.</p> <p>Посмотрите на картинку.</p> <p>Кто изображен на ней? Как вы думаете, этот малыш счастлив? Почему?</p> <p>– Скажите, пожалуйста, а вы счастливые дети?</p> <p>– Как вы думаете, почему вы счастливые или что нужно для счастья? (ответы детей)</p>
<p>Основной часть</p>	<p>Состоит из последовательно сменяющихся друг друга игр и заданий. Длительность этапа определяется соответственно возрастной группе</p>	<p>Разгадывание кроссворда о семье.</p> <p>* Живет в твоей семье девчонка, ну а тебе она... (сестренка).</p> <p>* Кто вас дети, больше любит?</p> <p>Кто вас нежно так голубит?</p> <p>И заботится о вас, не смыкая ночью глаз? (мама)</p> <p>* Пусть вашу семью обходят ненастья, желаю вам дети огромного... (счастья).</p> <p>* Тебе дано, а другие пользуются. (имя)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Правильно! Семья – это главное. Для счастья каждому человеку нужно иметь семью.</p> <p>Послушайте стихотворение Михаила Шварца «Семья»</p> <p><i>На мольберте картинка «7 Я»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения М. Шварца «Семья»</i></p> <p>Семья – словечко странное, Хотя не иностранное.</p> <p>– Как слово получилось, Неясно нам совсем.</p> <p>Ну, «Я» - мы понимаем, А почему их семь? Не надо думать и гадать, А надо просто сосчитать: Два дедушки, Две бабушки, Плюс папа, мама, я.</p> <p>Сложили? Получается семь человек.</p> <p>Семь «Я»</p> <p>– А если есть собака?</p> <p>Выходит восемь «Я».</p> <p>– Нет, если есть собака, Выходит: Во! Семья!</p> <p><i>Дети прослушивают стихотворение, обсуждают его содержание. Демонстрируют чувственное восприятие к стихотворению.</i></p> <p>Воспитатель акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «Из скольких слов состоит, семья?» Давайте проверим.</p>

		<p>Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, двое дедушек, мама, папа и ребенок).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>– Давайте поговорим о семье. Что такое семья? Ответы детей.</p> <p>– Семья – это мама, папа и дети. Семья – это любящие и заботливые родители и их ребёнок. Членом семьи могут быть только родственники. – Но семья – это не просто родственники, это люди, которые любят друг друга, помогают, уважают, говорят друг с другом ласково. Как вы думаете, какое слово первое произносит ребенок?</p> <p>Правильно, МАМА.</p> <p>Игра «Мама какая?» (Единственная, ласковая, заботливая, родная, добрая.)</p> <p>Ребята, подумайте и скажите, чем вы похожи со своей семьей и какие есть различия?</p> <p>Дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Затем дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.</p> <p>Проводится игра «Назови отчество». С мячом Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.</p> <p>Педагог называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочерей, а мальчики – для сыновей:</p> <p>Александр – Александровна – Александрович; Олег – Олеговна – Олегович; Иван – Ивановна – Иванович; Баир – Баировна – Баирович.</p> <p>Семья бывает дружная, весёлая, танцевальная, красивая, спортивная. Все семьи разные – бывают маленькие и большие, если в семье много детей – это многодетная семья. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью. В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают в семье.</p> <p>Физкультминутка У меня есть семья Очень дружная она. С мамой мы печем блины (Имитация движений) Небывалой вкусноты! С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений) С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений)</p>
--	--	--

		<p>С папой мы в футбол играем. (Имитация движений.)</p> <p>Мяч в ворота забиваем.</p> <p>Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками)</p> <p>Свою милую семью!</p> <p>Семья – это родные люди, живущие вместе, ваши родственники. Скажите, кого называют родственниками? Близких по родству людей. Родственниками называют бабушек, дедушек, братьев, сестер. А что означает слово «РОД»? РОД – все родственники, имеющие одну и ту же фамилию. У нас на столе лежат колечки.</p> <p>Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо – это (дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа)</p> <p>Это кольцо – дети, т.е. вы. Следующее – это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?</p> <p>Дети: пирамидка.</p> <p>– По пирамидке можно рассказать о родословной любой семьи. Так что же такое родословная?</p> <p>Родословная - это история какого-либо рода или семьи. А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.</p> <p>(Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи)</p> <p>Это дерево стали называть «Генеалогическим древом».</p> <p>Мы с вами не появились на свет сами по себе, все мы – ветви и листья огромного человеческого дерева.</p> <p>Как растет дерево, так растет и каждая семья – от самых древних предков (корней) до юных представителей рода (зеленых листочков). Мам и пап в семейном древе можно сравнить с ветками, бабушек и дедушек – с крепким стволом. Именно благодаря такой ассоциации схематическое изображение родословных связей каждой семьи называют генеалогическим древом (древом).</p> <p>Родословное дерево – это изображение истории рода в виде разветвленного дерева. Оно помогает хранить память о предках. Благодаря ему мы лучше знаем историю своего рода. Как дерево сильно за счет своих корней, так и сила семьи держится на его корнях. С помощью семейного дерева можно узнать о жизни своих предков. Такое дерево есть у каждого из нас. У некоторых оно большое, у некоторых маленькое. Дерево уходит своими корнями далеко в прошлые века. Таким образом, зная свои корни, мы иногда можем объяснить самим себе свой выбор, да и свое происхождение тоже.</p>
--	--	--

		<p><i>Генеалогия или родословие — систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей и родов; в более широком смысле — наука о родственных связях.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>– А теперь давайте сядем за столы. Посмотрите, перед вами на тарелочках лежат фотографии, найдите пожалуйста свои.</p> <p>– В самом верху на кроне дерева располагается ваша фотография (Колина, Танина и т.д.) Если у вас есть братик или сестрёнка, то вы приклеиваете её рядом со своей фотографией, а ниже справа – папа, слева – мама. Еще ниже под родителями, их родители, то есть ваши бабушки и дедушки</p>
Заключительный часть	Подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений.	<p>– Мы сегодня с вами говорили о родословном дереве</p> <p>* Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>* Понравилось ваше дерево жизни, почему?</p> <p>* Будете ли вы продолжать дома с родителями работу над вашим деревом?</p> <p>* Что вы нового узнали из нашего занятия?</p> <p>(Ответы ребят)</p>

Конспект занятия «Семейный фотоальбом»

Автор занятия	Дармаева Вероника Владимировна МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы», Могойтуйский район
Цель	Формирование у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать познание детей о роли взрослых и детей в семье ● закреплять умение соблюдать правильную осанку во время беседы ● создавать положительный психоэмоциональный настрой ребенка ● совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активизировать словарь детей новыми ласковыми словами к членам своей семьи ● развивать мелкую моторику. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и желании заботиться о них
Форма занятия	Формы организации:
	<ul style="list-style-type: none"> ● Наглядные – альбом

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные – беседа, художественное слово. • Игровые – игровая мотивация, загадки • Поощрительные – Похвала
Реализуемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Здоровьесберегающие • ИКТ • исследовательская
Средства (материалы и оборудование)	Картинка семья, альбом, семейные альбомы детей, мяч, картинки пылесос, кастрюля, клубок, молоток, дрель, книга, сумка и др., эмблемы с изображением бабушки, дедушки, брата, мамы, папы, сестры, клей, кисти, салфетки, клеёнки, фотографии, аудио запись песни «Семейный альбом», заготовки фотоальбома, лента атласная, клубок ниток, релаксационная музыка, фотографии настроения: один веселый, грустный, равнодушный
Протяженность занятия	25 мин.
Предварительная работа	разучивание пословиц о семье, старинных русских имен, чтение стихов и рассказов о семье, рассматривание и беседа по картине «Моя семья», рассматривание семейных фотографий и беседа по ним, изготовление семейных альбомов, заучивание песни

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Водная часть	Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Формирование интереса и желания заниматься	<p>Круг радости: «Солнечный лучик» Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю! <i>(Выполняют движения в соответствии с текстом)</i></p> <p>Загадка Сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете тему нашего разговора. За столом нас очень много Папа, дедушка и я, Мама, бабушка, сестренка Это вся моя.... (семья). <i>(Отгадывают загадки и составляют словосочетание «Семейный фотоальбом»)</i></p> <p>Полистаю я странички: Здесь – коричневые птички, Здесь – мы с бабушкой в лесу, Здесь – котёнка я несу. С мамой фото соберём – Вставим в мой... – Ребята если мы соединим эти два слова что у нас получится?</p> <p>Послушайте, ребята, стихотворение Н. Голя и Г. Григорьева: Есть в доме любом Семейный альбом. Как в зеркале Мы отражаемся в нем. Пускай не всегда мы красивы,</p>

		<p>Зато эти фото-правдивы. Хранится альбом в нашем доме, И снимки хранятся в альбоме.</p> <p>Беседа – Ребята, о каком альбоме говорится в стихотворении? – Для чего люди заводят семейный фотоальбом? – Какие фотографии можно увидеть в семейном фотоальбоме? Отвечают на вопросы и высказывают свое мнение. Да, ребята, в каждой семье собраны много фотографий, в которых запечатлены события, например, день рождения, пикник, свадьба и т.д.</p>
Основная часть	<p>– Показ фотоальбома нашего земляка из с. Ушарбай, Могойтуйского района, Забайкальского края Д.Н. Дугарова; – учить детей рассказать по фотографиям про свою семью Игра «Скажи ласково» Игра «Семья» Творческая мастерская «Семейный фотоальбом» Игра «Связующая нить»</p>	<p>Давайте дети посмотрим фотоальбом нашего знаменитого земляка – народного художника РФ Дугарова Д.Н. Дугаровича Выставка «Мой семейный фотоальбом» Давайте посмотрим фотоальбом и расскажем о своей семье. Рассматривают альбомы, выбирают понравившийся альбом и просят хозяина этого альбома рассказать о том, что за фотографии в нем хранятся.</p> <p>Игра «Скажи ласково» В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. – Как можно назвать ласково дочь?.. Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье. Дети ловят мяч и изменяют слова: Дочь -доченька, дочурка Сын – сынок, сыночек Папа – папочка, папенька Дед – дедушка, дедуля Бабушка – бабулечка Сестра – сестрёнка Внук – внучок Внучка – внученька Брат – братишка</p> <p>Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Раз, два, три, четыре Кто живёт у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать Папа, мама, брат, сестра Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья.</p> <p>Игра «Семья» Приглашаю вас в нашу квартиру. Я заметила, что вам нравится играть в дочки-матери. Сейчас мы поиграем с помощью эмблемы даёт роль ребёнку. – Выберите предмет. Подумайте, что можно делать</p>

		<p>этим предметом дома? – Какой предмет выбрал дедушка? – Чем занялась бы дочка? – Зачем папе молоток? Дети получают эмблемы, члена семьи, выбирают себе предмет и обговаривают, кто, что взял, для чего это нужно. – Я приятно удивлена, что вы так много знаете о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье каждый вечер и в выходной день. Вы знаете, обязанности своих пап, мам, братьев и сестёр, свои. Из ваших ответов я поняла, что у вас дружные семьи. – Ребята как вы думаете, а нашу группу можно назвать семьей? – Значит и у нас должен быть свой фотоальбом, давайте его сделаем. Творческая мастерская «Семейный фотоальбом» – Ребята теперь давайте свяжем лентой наши альбомные страницы. – Вот и получился у нас семейный фотоальбом группы. Дети заполняют фотоальбом, фотографиями приклеивая их на заготовки. Игра «Связующая нить» Для этого нам нужно сесть в круг. Я начну передавать клубок ниток, и чтобы все, у кого уже был этот клубок, держались за нить. Передавая клубок, скажите себе или своим товарищам любые пожелания. Дети садятся в круг на ковре, передают клубок друг другу с пожеланиями, выполняют просьбы воспитателя. А сейчас натяните нить и закройте глаза. Представьте себе, что вы одно целое, одна семья. Каждый из вас важен и значим в этом целом. Вас любят, о вас заботятся в детском саду и дома, и вы должны отвечать им тем же</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов</p>	<p>– Ребята, а где вы храните свои фотографии дома, в группе? – Для чего нужен фотоальбом? Фотоальбом может много рассказать интересного о вашей семье. Рефлексия «Мое настроение» Выбирают фотографию настроение, которого соответствует их настроению. Сюрпризный момент «Фото на память» Ребята давайте, чтобы наше сегодняшнее занятие на долгие запомнилось, мы с вами сделаем фото на память и поместим его в наш фотоальбом. Дети становятся около воспитателя держа фотоальбом группы</p>

Конспект занятия «Герб моей семьи»

Автор занятия	Баярова Ирина Базаровна МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы», Могойтуйский район
Цель	Расширение представлений детей о государственных символах; знакомство с гербом России и Забайкальского края. Создание герба своей семьи
Задачи	Образовательные: – познакомить детей с историей герба семьи; – учить выбирать содержание своего рисунка, придумывать свою композицию. Развивающие: – развивать потребность в получении исторических сведений; – активизировать образное мышление, творческое воображение. Воспитательная: – воспитать чувство любви, уважения и значимости семьи, ее традиций и семейных ценностей, фамильной гордости за свою семью
Форма занятия	Интегрированное
Реализуемые технологии	Технология активных методов обучения, ИКТ-технология
Средства (материалы, оборудование)	Мультимедийная презентация «Герб семьи», иллюстрации гербов: России, Забайкальского края, альбомные листы, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, краски, кисточки, непроливайки, салфетки
Протяженность занятия	25 мин.
Предварительная работа	Беседы о семье, составление генеалогического древа семьи, знакомство с государственными символами России, рассмотрение герба Забайкальского края

Ход занятия:

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания, памяти.	– Приветствие. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Собирайтесь дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Воспитатель: сегодня я хочу поговорить с вами о самом главном на свете. Как вы думаете, что это? Это семья. Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Что самое главное в семье? Мы с вами говорили, что страны и города имеют свои отличительные знаки – гербы. Но герб может быть и у семьи. Семья – это тоже маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, законы, традиции, любимые занятия
Основная часть	Сообщение нового материала, практическая работа	Эмоционально включает детей в действие. Воспитатель: сегодня я хочу рассказать вам о семейных гербах. Я приглашаю Вас присесть на подушки и посмотреть

		<p>презентацию о семейных гербах. Мультимедиа презентация. Воспитатель. Герб – это уникальная эмблема, символизирующая принадлежность её владельца к определённому роду, городу или стране. Символическое изображение совмещает в себе знаковые черты, символизирующие его владельца. Родовые символы, эмблемы городов и стран появились в глубокой древности, однако только в средневековье герб начал использоваться, как отличительный знак определённой семьи. Сейчас данная традиция понемногу возрождается. Герб семьи – схематический рисунок с геометрическими фигурами, изображениями птиц и зверей, – глядя на который, любой человек быстро сможет понять, кто вы и чем занимаетесь. Подумайте, чем ваша семья отличается от других семей, и чем она может гордиться? Семейный герб рассказать о его владельцах. На нём обычно изображается то, чем гордится семья, её достижения и успехи, семейные традиции, ценности. Форма герба может быть разной: круглой, квадратной, прямоугольной, овальной, в форме старинного воинского щита. На гербе воина изображали священные знак: крест, фигуру животного, какой-либо предмет. Это символическое изображение, священный знак должен был помогать воину в бою, оберегать от стрел и сабельных ударов. Поле герба можно разделить на две или несколько частей. Необходимо выбрать цвета для герба. Цвет очень важен для человека. Окружающий нас мир многокрасочен. Небо – голубое, трава – зелёная, солнце – золотое, луна – серебряная. В старину каждый цвет связывали с объектами природы: чёрный – земля, синий – вода, красный – огонь, голубой – небо, зелёный – растительность</p>
Физкультминутка (2 мин.)		<p>Я предлагаю вам отдохнуть Музыкальная физкультминутка «Семья»</p>
		<p>Детям предлагается нарисовать герб своей семьи, выбрать для этого материалы. Чтобы нарисовать герб семьи, используйте вместо щита в качестве основания рисунка любой понравившейся вам предмет – дерево, машину, туристический рюкзак, геометрическую фигуру, солнце. Герб может совмещать несколько символов, главное – гармонично их уместить на ограниченном пространстве. Также продумайте связующие звенья и линии, благодаря которым композиция обретёт завершенный вид. Рисунки помещают на выставку</p>
Заключительная часть	Оценка, включая самооценку, рефлексия,	<p>Воспитатель: ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось, что было интересного? (индивидуальные ответы детей)</p>

	подведение итогов	<p>Ребята, о каких гербах вы сегодня узнали? Что бы вы ещё хотели узнать? (индивидуальные ответы детей) О чем бы хотели поговорить на следующем занятии? (индивидуальные ответы детей) Вы молодцы! У всех получились интересные и красивые гербы. Спасибо! Я предлагаю вам подойти к «экрану настроения» и выбрать тот смайлик, который отражает ваше настроение. Если у вас все получилось, вам все понравилось – возьмите жёлтый улыбающийся смайлик. Если что-то не получилось, то возьмите смайлик другого цвета</p>
--	-------------------	--

Конспект занятия «История моей фамилии»

Автор занятия	<i>Балданова Долгор Намсараевна</i> МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» Могойтуйского района
Цель	Формирование у детей нравственных основ личности
Задачи	<p>Образовательная: познакомить детей с историей возникновения имен и образования фамилий.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к истории своей семьи; – Развивать любознательность, обогащать словарный запас; - Расширить знания о родословной семьи. <p>Воспитательная: воспитывать интерес к прошлому, уважение к старшим</p>
Форма занятия	Интегрированная
Реализуемые технологии	Технология активных методов обучения, ИКТ-технология
Средства (материалы и оборудование)	Иллюстрация с изображением семьи. Портрет Президента РФ, Портреты знаменитых людей Забайкальского края. Лист бумаги с фамилиями детей, карандаши
Протяженность занятия	25 мин.
Предварительная работа	Беседа на тему «Моя родословная», анкета «Моя фамилия», интервью у родителей «Расскажи, что означает наша фамилия»

Ход занятия

Этапы занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Мотивация на совместную образовательную деятельность. Активизация внимания, памяти	<p><i>Дети подходят к воспитателю и встают полукругом.</i></p> <p>– Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся».</p> <p>– Ребята, приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и</p>

		<p>добротой вашего сердца. А теперь давайте поделимся теплом наших сердец друг с другом и выпустим его в группу.</p> <p>– Ребята, садитесь поудобнее, посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся? (ответы детей)</p>
<p>Основная часть</p> <p><i>Игра «Обратись по имени»</i></p> <p><i>Физкультминута</i> 2 мин.</p> <p><i>Игра «Придумай фамилию»</i></p>	<p>Сообщение нового материала, практическая работа</p>	<p>– Несмотря на то, что у нас много общего, все-таки у каждого из нас есть что-то такое, что нельзя увидеть, но что отличает нас от других. Догадались, что это? Это имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имена?</p> <p>Имена – это особые слова. Они значат очень многое. Давным-давно, когда ещё не было компьютеров и телефонов, люди жили по-другому. И имена детям выбирали по особенной книге – Святцам. Это такая волшебная книга, в которой написаны имена святых. Каждый день в этой книге отмечен именем святого. И когда рождался малыш, родители смотрели в Святцы на дату его рождения и выбирали ему имя в честь этого святого. Как будто святой становился его небесным другом и оберегал его всю жизнь!"</p> <p>* Мужские имена: Иван, Алексей, Дмитрий, Николай, Сергей, Андрей, Павел, Михаил, Григорий, Василий, Фёдор, Семён, Афанасий, Илья, Кирилл, Константин, Даниил.</p> <p>* Женские имена: Анна, Мария, Екатерина, Марья, Агафья, Варвара, Татьяна, Ирина, Ольга, Елизавета, Наталия, София, Вера, Надежда, Любовь.</p> <p>Имя передавалась от старшего поколения к младшему, если дед умирал, то его имя не должно была пропасть, его присваивали новорожденному внуку. Отчество в России подтверждает связь человека с отцом. Первоначально это звучало не так, как сегодня, а, например, «Владимир, Петров сын» (не Петрович). Только высокородным, знатным людям позволялось добавлять в отчество окончание «ич».</p> <p>Сегодня очень сложно представить себе человека, не имеющего отчества, настолько прочно вошла в нашу жизнь – это традиция. Кроме того, наличие одинаковых имен и фамилий делает применение отчества необходимым.</p> <p>– Ребята, у каждого из вас есть уже имя и фамилия. Имена вам выбрали родители. А фамилии ваши перешли от ваших предков –прадедов, дедов, отцов.</p> <p>У нас в группе две Ани. Как же их различить? (по фамилии)</p> <p>– Когда-то очень давно фамилии придумывали по названию деревни, по имени отца, по профессии.</p> <p>В селе Грибаново жили Грибановы, в селе Гончарное – Гончаровы. И т.д.</p> <p>Придумывали фамилии и по профессиям. У столяра фамилия Столяров, у кузнеца –Кузнецов, у плотника –</p>

<p>Портрет президента РФ и известных людей Забайкальского края</p> <p>Игра «Волшебный колокольчик»</p>		<p>Плотников. Часто придумывали фамилии по имени отца. Например, сын Ивана – Иванов и т.д. Предлагаю вам отдохнуть.</p> <p>Музыкальная физкультминутка «Семья» (Дети садятся в круг, воспитатель катит мяч одному из детей и говорит любое имя, ребенок должен придумать от этого имени фамилию и вернуть мяч обратно: Денис-Денисов, Иван-Иванов и т.д.)</p> <p>– Некоторые фамилии разгадать легко, а некоторые – трудно, потому что в их основе лежат старые русские слова. Например, фамилия Ушакова происходит от слова «ушак» – человек небольшого роста. – Давайте попробуем угадать, от какого слова произошли ваши фамилии?</p> <p>Например, Коновалова – она произошла от профессии врача, который лечил коней, их называли коновалами. Левченко – может быть от имени прапрадеда, которого звали Лев. Кузнецов и Гончар – от профессии кузнеца и гончара. Коротков – в их роду, наверное, все были низкого роста. Гаврилова – от имени Гаврил. – Ребята, мы с вами знаем, что не имя красит человека, а человек – имя. Есть такие люди, которые прославили своё имя и фамилию. <i>Кого вы из известных людей уже знаете?</i> Владимир Путин - президент России. Санжиев Тогон – советский снайпер, бурят по национальности, напарник знаменитого советского снайпера Семена Даниловича Номоконова, Участники ВОВ. Александр Парадович – участник ВОВ, Герой Советского Союза. Бальжима Доржиева – старший чабан колхоза «Коммунизм», Герой социалистического труда. Ребята, а кого из известных людей с такой же фамилией вы знаете? (ответы детей) – Ребята, у меня есть волшебный колокольчик? У кого он окажется, тот расскажет нам об истории своей фамилии. – Очень интересные рассказы! Спасибо!</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Оценка, самооценка, рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Ребята, вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось, что было интересного? (индивидуальные ответы детей) Вы молодцы! Все ваши рассказы об истории своей фамилии очень интересные. Спасибо! Я надеюсь, что вы станете достойными и уважаемыми людьми, сделаете много добрых дел для людей, родной земли и прославите свое имя и фамилию</p>

Конспект занятия «Семейные игры»

Автор занятия	Юндунова Бальжин Базаровна МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа», Могойтуйский район
Цель	Формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей; создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива
Задачи	Образовательная: познакомить детей с играми разных народов. Развивающие: формировать положительную мотивацию для развития динамической активности детей; создать условия, способствующие закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Развить физические (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психические (воля, целеустремленность, самоконтроль) качества. Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, стремление к активной деятельности; уметь доставлять радость всем тем, кто окружает тебя
Форма занятия	Игра
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ Метод проектов
Средства (материалы и оборудование)	Глобус, шаблон цветка «Цветик-семицветик», шагай, колокольчик, шарф для завязывания глаз, маут (веревка), мел для черчения линии, деревянные фигурки и бита для игры в «Городки»
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Ознакомление с разными семейными играми народов нашего Забайкальского края

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Привлечь внимание детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее. Вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления	Ведущий: здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте ребята! На нашей большой, голубой планете Земля есть много стран и городов и наш Забайкальский край, в котором живут люди разных национальностей. И хотя они все очень разные и говорят на разных языках – у них один общий дом – планета Земля. И сейчас мы с вами совершим путешествие в разные семьи нашего Забайкальского края, познакомимся с семейными играми, в какие любят играть дети нашего Забайкальского края. Вы любите играть? (Ответы детей)

<p>Основной этап</p>	<p>Состоит из последовательно сменяющихся друг друга игр и заданий. Длительность этапа определяется соответственно возрастной группе</p>	<p>Ведущий: готовы отправиться в путешествие в разные семьи, поиграть в разные семейные игры народов нашего края? Оказаться в разных семьях нам поможет цветок «Цветик-семицветик». Только нужно всем вместе сказать волшебные слова. Отрываем один лепесток. Произносим волшебные слова: Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели!</p> <p>Ведущий: мы оказались в русской семье. В этой семье ребята очень любят играть в игру «Алёнушка и Иванушка». Выбирается Алёнушка и Иванушка. Все встают в круг. Алёнушке дают колокольчик. Им завязывают глаза. Алёнушка периодически позванивает и старается уйти от Иванушки. Алёнушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!». Он, в свою очередь, время от времени окликает Алёнушку и старается её поймать. Ведущий: понравилась игра? Отправляемся дальше? Произносим волшебные слова: Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели! Вели, чтобы дети оказались в бурятской семье!</p> <p>Ведущий: мы оказались в бурятской семье. В бурятских семьях ребятам очень нравится игра «Шагай наадан» Несколько лодыжек расставляют в ряд друг против друга по краям стола. Игроки разделяются на две команды. Они по очереди щелкают любую лодыжку из своего ряда в противоположную сторону. Сбитые лодыжки соперников они собирают себе. Выигрывает та команда, которая больше сбила лодыжек. Ведущий: какие вы ребята ловкие. Отправляемся дальше? Отрываем лепесточек и произносим слова: Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели! Перенеси нас в Эвенкийскую семью! «Игра в веревочку» Берут маут. Становятся в круг (не менее 10 человек) лицом во внутрь круга. Маут растягивают по кругу и</p>
----------------------	--	--

		<p>держатся за него обеими руками. На середину выходит водящий. По команде водящего: «1, 2, 3!» игра начинается. Стоящие в кругу быстро перехватываются руками по мауту и бегут то в одну, то в другую сторону. Водящий бежит по кругу за убегающими. Играющие не имеют права оторваться от маута. Тот, кого водящий тронет рукой, выходит из игры. И так продолжается до тех пор, пока водящий всех не запянтует. Следующим водящим становится тот, кого первого запянтали в этой игре.</p> <p>Ведущий: поехали дальше. Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели!</p> <p>Ведущий: а в этой семье дети с большим удовольствием играют в игру «Горелки»</p> <p>Игроки попарно брались за руки и выстраивались в колонну. Водящий вставал спиной к игрокам. Перед ним на некотором расстоянии чертили линию. Игроки пели песню «Гори, гори ясно!». После этого игроки размыкали руки и бежали к линии, а водящий старался кого-нибудь поймать. Если ему удавалось это сделать, пока игроки не забежали за линию, он образовал пару с тем, кого поймал. Оставшийся в одиночестве игрок становился водящим.</p> <p>Ведущий: ребята, едем дальше. Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели!</p> <p>Мы хотим еще посетить бурятскую семью! Игра «Мори урилдаалга» (Конные скачки)</p> <p>На столе стоит стена из косточек-бабок. В начале стены по обе стороны ставят «Кони» участников. Играющие по очереди кидают косточки. Начинает игру тот, у кого все три бабки упадут одинаково. Если у кого-то в тройке упадет один конь, то этот участник передвигает коня на одну косточку вперед. Если у кого упали сразу три коня, тот делает скачок сразу через две бабки. Кто первый доберется до конечной косточки стены, тот победитель, но по желанию соперников их кони могут обогнуть стену и бежать в обратном направлении.</p> <p>Ведущий: ребята, у нас осталось два лепесточка. Какую семью вы хотите посетить? (Русскую) Отрываем лепесток. Произносим волшебные слова. Лети, лети, лепесток, Через север на восток.</p>
--	--	---

		<p>Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели!</p> <p>Ведущий: вот мы и оказались в русской семье. В этой семье тоже есть любимая игра, которая называется «Городки».</p> <p>«Городки» – это деревянные фигурки. Основная задача игры: выбить битой пятнадцать основных фигур, каждая из которых имела своё название. Сделать это надо было, используя минимальное количество попыток. Игра могла быть и командной. Выиграл тот, кто быстрее выбивал все фигурки.</p> <p>Ведущий: ребята, вот и подходит к концу наше путешествие в разные семьи. Пора возвращаться в наш детский сад. Наш последний лепесток отрываем и произносим волшебные слова!</p> <p>Лети, лети, лепесток, Через север на восток. Через запад, через юг Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли - Будь по-моему вели!</p> <p>Мы хотим вернуться в детский сад! И в детском саду очень любят играть в дружную игру «Ручеек».</p> <p>Русская народная игра «Ручеек» Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому пара не досталась, идет к истоку «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». И, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется долго, непрерывно – чем больше участников, тем веселее игра</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление</p>	<p>Ведущий: ребята, вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось путешествие? В каких семьях вы побывали? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>В разных семьях побывали, Много игр мы узнали. Но как-то нам милей На Родине своей!</p> <p>Мы побывали в разных семьях, поиграли в народные игры этих семей. Сегодня в нашем путешествии победила дружба. Дружба – это самое главное</p>

	достижений	
--	------------	--

Конспект занятия «Семейная реликвия»

Автор занятия	Ван-Ган Лидия Николаевна МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа» Могойтуйского района
Цель	Приобщение детей к традиционным семейным ценностям; знакомство с понятием «семейная реликвия»
Задачи	Образовательная: познакомить детей с понятием «Семейная реликвия»; Развивающая: развивать связную речь, творческие способности в создании творческой работы, обогащать словарный запас Воспитательная: воспитывать чувство уважения любви к своим родным и близким, к семейным традициям, создавать атмосферу непринужденного общения;
Форма занятия	Беседа
Реализуемые технологии	Проблемное обучение Личностно-ориентированные технологии
Средства (оборудование, материалы)	Шкатулка с семейными реликвиям, семейные картинки и фотографии, фотографии семейных реликвий
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Чтение бурятской сказки «Девушка Шурэлдэхэн», чтение художественной литературы по теме «Моя семья»

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Психологически й настрой детей к занятию	Детям предлагается сыграть в игру «Подари улыбку». Воспитатель: дети, закройте глаза и представьте солнышко. Оно тёплое, доброе и улыбается нам. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу и скажите: «Я люблю тебя, мой друг, будем дружить!» И я так же вам улыбнусь. От ваших улыбок стало очень тепло и светло и в нашей группе. Спасибо вам!
Основная часть	Развитие коммуникативных способностей, креативности. Формирование любознательности. Развитие речи, обогащение словарного	Дети рассаживаются за круглый стол и определяют себя как одна семья. На столе лежат фотографии. Дети рассматривают фотографии, на которых изображены семьи. Беседа о семье. Знакомство с новым понятием «семейная реликвия». Рассматривание предметов из шкатулки. Краткий пересказ сюжета сказки «Девушка Шурэлдэхэн». Беседа о семейной реликвии девушки – коралловых бусах: Как достались бусы девушке? Кому она отдала их? Что случилось с бусами?

	запаса	<p>Беседа о значимости этого предмета для девушки: Почему девушка Шурэлдэхэн очень огорчилась из-за пропажи бус? Практическая часть. Изготовление бус из цветного картона. Дети вырезают круги из картона и приклеивают их на нить с двух сторон. Педагог оказывает при необходимости индивидуальную помощь. Готовые работы рассматривают, обсуждают результат работы. Беседуют о том, кому их можно подарить из членов семьи</p>
Заключительная часть	Подведение итогов	<p>Что нового узнали на занятии? Что вам понравилось? Как вы думаете, важно ли хранить семейную реликвию? Почему это важно?</p>

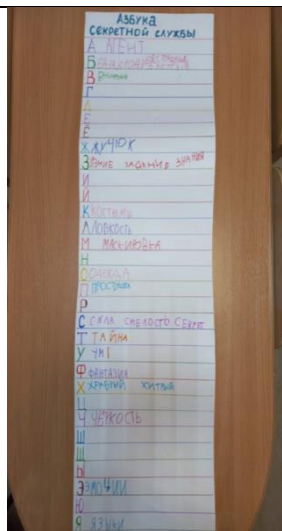
МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЕ ОБРЯДЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Конспект образовательного события «Русская свадьба: как и для чего создается семья»

Автор занятия	<i>Петрова Ирина Валерьевна</i> Комитет по управлению образованием АМР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Цель	Изучение особенностей уклада жизни русских семей через понимание обряда «русская свадьба»
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия «свадьба – начало семьи», расширить детский кругозор о традиционном праздновании русской свадьбы в исторической ленте событий русского народа, об особенностях свадебных обрядов: знакомство, смотрины, подготовка приданого, сватовство, сговор, девичник/мальчишник, венчание, церемония бракосочетания, свадебный поезд, праздничное застолье/пир. 2. Показать историю происхождения свадебных слов, ввести в активный словарь обучающихся наименования предметного мира русской свадьбы «От прялки до кокошника». 3. Сформировать представление о русском свадебном костюме, оформлении свадебного торжества (дом, убранство, катание в санях, в свадебных повозках, народное гуляние, праздник). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к свадебным традициям и обрядам Руси через картины художников, русское народное творчество, музыкальный фольклор, сказки, мультфильмы, обрядовые куклы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возродить забытые правила, помочь детям и их родителям ближе узнать собственную историю. 2. Показать образцы воспитания будущих достойных родителей: мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие; девочкам – ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные. 3. Воспитывать ценностное отношение к старшему/молодому поколению через метафорические образы, символы и обереги семьи: могучее дерево (родословная своей семьи), волшебная птица аист (семейное счастье и рождение ребенка), посаженное дерево (долгая жизнь), коса-домовушка (благополучие, согласие всех членов семьи), подкова (счастье собирается, как в чашу), лапоть (домашний уют), веничек (богатый урожай), домовенок (мир и покой)
Форма занятия	1. Образовательное событие (тематический день)
Реализуемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии гибкого планирования по Л.Ю. Кругловой, д.п.н. (интерактивный пол, интерактивный потолок, куб знаний, мотивационная точка, мотивационное поле, мотивационное пространство, локации), г. Москва; – Технология «Азбука темы» Ю.В. Илюхиной, г. Краснодар; – Технология родительского собрания Н.С. Булдыгеровой, г. Балашиха; И.В. Пшеничной, г. Санкт-Петербург; – Технология «Ожившие картины» Т.А. Данилиной, частный детский сад «Замок детства», Московская область;

Вариант оформления загадки дня в приемной. Сама загадка по теме «Русская свадьба» ниже





– **Модель трех вопросов по теме «Русская свадьба»**

– **Азбука темы «Русская свадьба»**

Приложение 1 Можно написать на карточках печатными буквами, развесить на интерактивном потолке и дети могут смотреть и печатать по образцу в Азбуке темы

Современные понятия

Сва – небеса, свет, или просветление

Дь – добродетель, добро, делать добро, творящий добро

Ба – уважение, почтение

Свадьба – театрализованное действие, которое включало многочисленный прозаический, поэтический, музыкальный, хореографический фольклор: заговоры, приговоры дружек, молитвы, тексты благословений, плачи, причитания, песни, игры и пляски. Свадебный фольклор был неотъемлемой и организующей частью свадебного обряда, сопровождающий каждый этап свадебного торжества.

Невеста – милое, чистое создание, девушка

Жених – мужчина

Русская помолвка – дарить обручальное кольцо

Выкуп – дары в честь невесты, современный свадебный поезд

Препятствия – могут быть вопросы о невесте и ее семье, а также жениха могут попросить спеть, потанцевать или рассказать шутку

ЗАГС и церемония – место для проведения бракосочетания

Брак – брать замуж, брать в жены

Золотые кольца на машине – свадьба, бракосочетание

Тамада – ведущий свадьбы. Он произносит различные тосты и шутки, а также организует конкурсы и игры

Горько – целоваться

Свадебный торт – торжественное угощение

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
АЗБУКА ТЕМЫ «РУССКАЯ СВАДЬБА»		
А		
Б		
В		
Г		
Д		
Е		
Ж		
З		

Костюм – наряд жениха

Фата – свадебный головной убор невесты

Расписаться в ЗАГСе – официальное действие

Свадебный марш – музыкальное произведение

Молодожены – муж и жена

Тост – торжественная речь

Свидетельство о браке – документ семьи

Медовый месяц – свадебный отдых наедине

Исторические понятия

Красная горка – первое воскресенье после Пасхи, когда играли свадьбы

Свадебный поезд – повозки, в которых сам жених и его дружина отправлялись за невестой с дарами ее подругам и родителям. Чем богаче семья жениха, тем длиннее должен быть поезд. Когда все приготовления завершились, поезд отправлялся к дому невесты под пение и танцы. По прибытию родственники невесты проверяли намерения жениха вопросами и шуточными заданиями. Праздничные выездные сани часто называли свадебным поездом, и это

Свадебный букет – атрибут невесты
Свадебное платье – наряд невесты
Дружка - важный персонаж свадебной игры считался дружка, он распоряжался на свадьбе и следил за соблюдением обычаев, подбирался всегда со стороны жениха.
Свидетельница – наблюдатель свадьбы со стороны невесты
Свидетель – наблюдатель свадьбы со стороны Жениха
 «Повенчает поп, а развенчает Бог» – гласит русская пословица.

неудивительно: он представлял собой длинную и шумную процессию. Как правило, внутри сани застилали ковром, украшали полотенцами с вышивкой, лентами и поясами. Также их было принято очень ярко украшать росписью или резьбой.

Церковь – место венчания
Венчание – процесс бракосочетания в церкви
Венчальное кольцо – атрибут жениха и невесты
Икона венчальная – святыня, которой родители благословляли пару

Приданое – вещи, предметы невесты
Рушник – Свадебный рушник — элемент традиционной свадьбы. Венчальный или свадебный рушник под ноги – самый главный, ведь именно он решает, как сложится дальнейшая судьба пары.

Капище – культовое, святое место на природе, куда после свадебного поезда привозили молодых, после чего они считались мужем и женой.

Также в Азбуку можно вносить слова прилагательные, существительные, характеризующие веселье, радость, счастье (проявление эмоций, чувств, действий, угощений, подарков)

**-Чек-лист «Читающая семья»
 Приложение 2**



ФИО СЕМЬИ	Варвара-краса	Морозко
Ивановы	✓	✓
Петровы		
Сидоровы		✓

**Пример:
раньше**

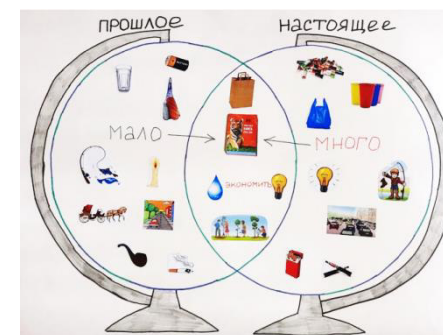


Через Ленту времени с детьми можно рассмотреть: одежду, обувь, подарки, посуду, прически, головные уборы, слова и т.д.

Предметы старины: деревянная посуда, вытканное полотно, колыбель и т.п. — все это отвечает при отдаленности темы интересам и психологии возраста дошкольников!

– Мотивационная точка «Обереги, свадебные символы семьи» (на определенной возвышенности, на подложке размещены обереги, символы, принесенные родителями для оформления (это могут быть разные виды домовят, подковы счастья, куклы-берегини, веночки и др.).

Приложение 4 (текстовый файл)



– Инсталляция «Какое у нас событие?»

Варианты оформления

Приложение 5

Обязательно должны присутствовать:

- Национальная атрибутика: расшитые рушники, хохлома, традиционные наряды, кокошники;
- Самовар;
- Баранки и пышки;



- Лошадиная упряжка;
- Венки из полевых цветов;
- Красная икра;
- Балалайка и/или гармонь;
- Валенки и красивые тулупы!



– Интерактивный потолок

Шары, цветы, ленточки, сердечки и т.д.

Входная линия

- ❖ Визуализация пространства для информирования родителей, детей,
- ❖ Взаимообщения
- ❖ Улучшение психоэмоционального благополучия
- ❖ Минимальная затрата времени по тематической навигации

Тематическое оформление к теме «Весна»

Дверь в группу

Навигатор указатель

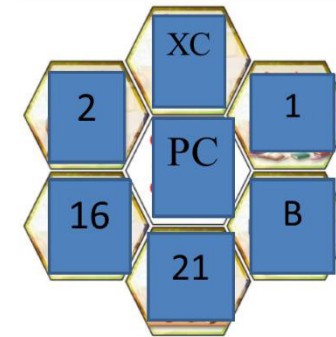
 A presentation slide showing a colorful entrance line with a castle illustration and a room decorated with colorful bunting and a butterfly.

- Групповая, спальня

Интерактивный пол «Мозаичная осведомленность»
Приложение 6



Вариант оформления мозаичной осведомленности



Утренний совет/круг

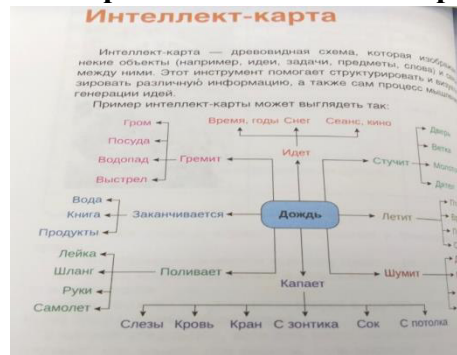
Интерактивный потолок (на ленточках прикреплены свадебные фото родителей воспитанников, творческие работы детей по результатам предварительной работы).

Конструктивный разговор.

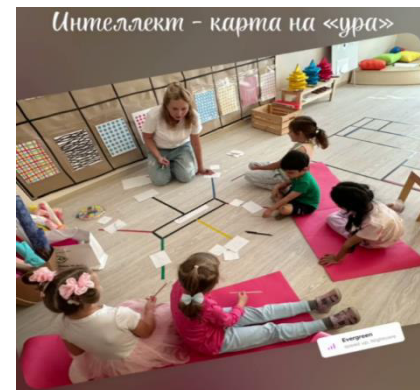
Интеллект-карта заполняется по ходу разговора

Приложение 7

Принцип работы с интеллект-картой:



В нашем случае в центре расположено понятие Русская свадьба



- Куб знаний

(информация для получения новых знаний об особенностях русских свадебных обрядов: знакомство, смотрины, подготовка приданого, сватовство, сговор, девичник/мальчишник, венчание, церемония бракосочетания, свадебный поезд, праздничное застолье/пир)

Приложение 8



1. Знакомство. В праздник Ивана Купалы молодые люди, желающие встретить свою судьбу, собирались в два хоровода: мужчины вели круг «посолонь» — по ходу солнца, а девушки — «противосолонь». Таким образом, оба хоровода шли спинами друг к другу. В момент сближения танцующих столкнувшихся спинами парня и девушку выводили из хоровода: считалось, что их свели Боги.

2. Смотрины. В последствии, если девушка и парень были любы друг другу, устраивались смотрины, родители знакомились между собой и назначали дату свадьбы.

3. Подготовка приданого. Утром в день свадьбы жених присылал невесте подарок, означающий



1. Игра-хоровод, где дети выбирают себе пару. Мальчики, девочки. Какими чертами должна обладать невеста и жених. Передают по кругу предмет обряда и говорят. Потом снова музыка и так несколько раз. На Кубе знаний могут быть и проблемные вопросы (печатается вопрос и картинка)

1. Зачем в праздник Ивана Купала девушки и парни водили хоровод?



Так, по всем этапам свадебного обряда готовится материал и размещается на сторонах Куба знаний (смотреть в Приложении 8)

верность его намерений: шкатулку с гребнем, лентами и сладостями. С момента получения подарка невесту начинали переодевать и готовить к обряду бракосочетания. Во время одевания и причёсывания подруги распевали самые печальные песни, а невеста должна была плакать: считалось, что чем больше слез будет пролито до свадьбы, тем меньше их прольется во время супружеской жизни.

4. Сватовство. Сватать девушку приходил жених со своей матерью. Мать жениха говорила родителям невесты: «В вашем доме есть овечушка, а у меня есть барашек, давайте познакомимся». Если родители девушки согласны, то они спрашивали согласие у детей, если парень с девушкой согласны, то они подавали друг другу правую руку. Мать иконой крестила руки, затем парень и девушка наклоняли головы друг к другу и их снова крестили. Сватанье на этом заканчивалось. Сватами могли быть: «крёсний» и «крёсна» жениха, родители жениха (иногда вместе с женихом, но встарь жениху самому сватать не полагалось).

5.Сговор. Если девушка согласна, то сговор мог проходить в тот же день или на следующий. Родители невесты накрывают на стол и ждут родителей жениха, они договариваются, обсуждают день свадьбы и подготовку к ней.

6.Девичник/мальчишник. Невеста приглашала своих подруг, которые помогали готовить приданое. На девичнике пели свадебные песни - «спевались». В этот период жениху полагалось приезжать к невесте с подарками и угощением.

Во времена предков проводы холостяцкой жизни проходили по установленным правилам: на девичниках девушки пели грустные песни, расчёсывали волосы

наречённой, а она на протяжении вечера плакала; парни, в свою очередь, отправлялись в баню в полном одиночестве и до самого торжества должны были молчать.

7. Обручение. В субботу накануне свадьбы намечается обручение. Жених приезжает со своей родней и дружками в дом невесты. Дружка в дом входит с плеточкой, стукнет по сапогу «дескать, расступись толпа», так как в доме было много

«смотрельщиков» и говорит:

Здесь ли было сватанье,

Здесь ли было просватанье,

Здесь ли было вино пито,

Здесь ли было по рукам бито?

Гостей рассаживают за столы, девушки поют свадебные песни. Величают гостей, дружкам поют:

Друженька хорошенький,

Друженька пригоженький,

Что на дружке рубашка-то шелковая,

Что на дружке рубашка-то шелкова.

Что на дружке волоски кудрявые, кудрявые,

Что на дружке сапоги сафьяновые, сафьяновые...

Они припевают эту песню каждому дружке, а затем прикалывают к плечу парня большой бант, сделанный из ленты. Дружки выкупают этот бант, если он дает мало денег, девушки кричат: «мало, мало у нас невеста дорогая». Девушки начинают всех гостей припевать.

8. Свадебный поезд. Чем богаче семья жениха, тем длиннее должен быть поезд. Когда все приготовления завершались, поезд отправлялся к дому невесты под пение и танцы. По прибытию родственники невесты проверяли намерения жениха вопросами и шуточными заданиями. Праздничные выездные сани часто называли свадебным поездом, и это неудивительно: он

<https://rus.hitmotop.com/song/68656490>



Заплетися, плетень, заплетися
(Константин Смирнов, Вокальная Группа «Поле»,
Образцовый Фольклорный Ансамбль «Заряна»)

представлял собой длинную и шумную процессию. Как правило, внутри сани застилали ковром, украшали полотенцами с вышивкой, лентами и поясами. Также их было принято очень ярко украшать росписью или резьбой.

9. Венчание. В современном мире венчание проходит только после официальной росписи в ЗАГСе.

10. Праздничное застолье. Из церкви молодые ехали в дом жениха. На крыльце дома мать жениха встречала поезжан хлебом-солью.

Свадебный каравай пекся по особому обряду. Тесто для него месили каравайницы – замужние женщины, счастливые в браке, то есть имеющие много детей. В печь каравай ставил женатый мужчина. Этим самым каравайники делились с молодым семейным счастьем.

В доме мать жениха также благословляла молодых иконой. Пир длился в доме жениха два-три дня, главным распорядителем оставался дружка. Молодых усаживали под образа на шубу и поздравляли со вступлением в брак. Застолье продолжалось до позднего вечера. Ни одна свадьба не может обойтись без столов, которые ломаются от вкусных и изысканных угощений! А свадьба в старорусском стиле требует особого подхода к выбору праздничного меню, играм, песням, пляскам.

11. Большие столы «к теще на блины».

На следующий день также устраивали пир, его называли «большие столы». В этот же день устраивали испытания для молодых и тестя с тещей. Мели пол, водили тещу в баню, били посуду, «молодая» ходила за водой, гостей веселили ряженые.

Наутро невесту называют «молодушкой». Она со свекровкой стряпает шаньги, обязательно пирожки с мясом. На второй день невеста достает из сундука приданое, одаривает подарками родственников жениха «...в первую очередь уж отец с матерью, потом братья, сестры, двоюродные братья, двоюродные сестры»

– **Мотивационная точка «Сундук/коробка жениха и невесты»** (в которых лежат подарки, предметы, атрибуты свадебного обряда натуральные и на карточках)

Приложение 9

Коробка невесты (приданое):

Коробья - мать невесты заблаговременно готовила для дочери рубахи, платки, косынки, чулки. Об этом в народе сложилась поговорка: «Дочку — в колыбельку, приданое — в коробейку».

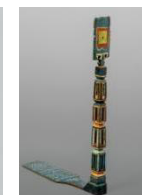
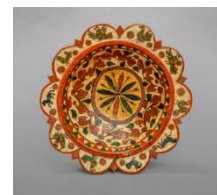
Полотенце - ими украшали интерьер свадебной избы, туго связывали молодоженов, что символизировало их дружную дальнейшую семейную жизнь, накрывали свадебный каравай и привязывали их к дуге свадебной повозки. Полотенце через плечо указывало на участника свадебного поезда.

Солоница – входила в состав девичьего приданого, невеста приносила ее в дом мужа, где она считалась ее собственностью и ее «представительницей». Подобные изделия никогда не продавались, передавались от матери к дочери в нескольких поколениях. Солоница обеспечивала домашнее благосостояние, богатство и благополучие семьи, а также играла роль мощного оберега от сглаза и порчи.

Икона Богородицы – благословение невесты

Блюдо подносное - в таких на праздничный стол подавали блины, рыбу, пироги, хлеб и соль во время обряда

Хлебница - Ни одно сватовство не обходилось без хлеба. Свадебный хлеб назывался караваем. С караваем и солью на рушнике встречали дорогих гостей и



Коробка жениха:

Пряники, пряничная доска - Во время гуляний и совместных посиделок парни угощали понравившихся им девушек различными сладостями, в том числе и пряниками

Прялка – Обязательный предмет в обиходе любой женщины с детских лет до глубокой старости. Девочек начинали учить прядь с 5–6 лет, и к моменту достижения совершеннолетия они полностью осваивали это мастерство. По народным представлениям, это предсказывало счастливую любовь и замужество. Прялки часто дарил на память отец – дочери, муж – жене. Полученную в подарок, ее берегли, передавали из поколения в поколение. После венчания молодых часто встречали с прялкой и веретеном – их вручали новобрачной. В конце свадьбы свекровь могла проверить невестку, попросив ее продемонстрировать мастерство прядения.

Эти прялки отличались от обычных замысловатым сюжетом, в центре которого – свадебные обряды и гуляния. Часто изображались свадебные символы: дерево, окруженное птицами, или самый красивый цветок олицетворяли невесту, резво бегущая в упряжке тройка в народной традиции – жених, который везет невесту под

молодоженов по возвращении с венчания, хлеб всегда везли с приданым невесты.

Пояс – Играл в свадебном обряде роль своеобразного зорока: передавая его жениху, невеста соглашалась выйти за него замуж и уже не могла изменить своего решения. Как правило, невеста дарила жениху вытканый ею узкий шерстяной пояс в красных тонах.

Рубаха – В России повсеместно существовал обычай, согласно которому невеста должна была сшить своему суженому венчальную одежду и украсить ее вышивкой, демонстрируя свое мастерство.

венец. На прялках можно увидеть и девичьи посиделки с гармонистом, и всадника на белом коне – того, кто сопровождает свадебный «поезд» или самого дружку, представителя жениха.

Головной убор – богато украшенная повязка, корона и венец. В нем девушка венчалась и сидела на пиру, проходившем после венчания. «Окручивание» невесты, в ходе которого на ее голове сооружали женскую прическу и надевали на нее женский головной убор, полностью закрывающий волосы, – кокошник, повойник, сборник или сороку.

Рукавицы, варежки и перчатки использовали, чтобы закрыть руки участников свадьбы.

Обувь – сапоги, башмаки, коты, валенки, – как наиболее дорогая часть костюма, была обязательным подарком жениха невесте. Отправляясь свататься, жених мог преподнести невесте лапти собственного изготовления. Если она их принимала, это означало согласие на брак. В день свадьбы невеста часто надевала подаренную женихом обувь, что символизировало подчинение его воле.

Зеркала в приданом – подобное зеркало, преподнесенное в качестве подарка со стороны жениха, служило показателем зажиточности его семьи.

Гребень – В девичьей ворожбе и любовной магии гребень символизировал гадающую девушку, но также мог фигурировать как атрибут жениха. Так, гадая о замужестве, девушки клали гребень на ночь под голову, приговаривая: «Суженый-ряженный, приди, умой меня, причеси меня, опояшь меня». При этом расчесывание девичьих волос символизировало брак.

Ларец или «женихова шкатулка» с душистым мылом, белилами, румянами, духами, гребнем, лентами, чулками, зеркалом, платочком, украшениями, принадлежностями для шитья – иголками, булавками, ножницами, наперстком.

– Образовательные подоконники

Инсталляция обряда «Русская свадьба» через режиссерскую игру с обрядовыми авторскими куклами Н.А. Раковой. Распечатываются фото авторских сюжетов с обрядовыми куклами, оформляются на твердую картонную поверхность, ламинируются, закрепляются на подставке. Оформляется фон с дополнительными атрибутами (дом, убранство, символы и т.п.)



Приложение 10

- Азбука темы «Русская свадьба» (поднимается из приёмной). Дети печатают новые слова по теме в течение дня по мере знакомства с ними на карточках



интерактивного потолка.

- **Образовательные уголки** (в четырех углах групповой комнаты расставлен ориентир-подсказка о предмете сбора информации и желании поделиться ею со всеми: 1.русский свадебный костюм прошлого, 2. современный свадебный костюм жениха и невесты, 3.оформление свадебного торжества в доме, 4. катание в санях, в свадебных повозках, народное гуляние, праздник).

Дети распределяются в 4 подгруппы и работают в проектном режиме. Для удобства им можно раздать подушки, столики, чек-листы для фиксации информации на планшетах



УГОЛКИ



– **Образная игра «Свадебный костюм»**

Приложение 11

Из него можно распечатать фото и оформить локацию




Объясните детям, что не обязательно наряжаться в народные костюмы. Будет достаточно элемента с традиционным акцентом: венка из полевых цветов, русского платка, косы на голове с красной лентой, красные туфли и т.п. Рассматривание репродукции картины **А.П. Рябушкина «Свадебный поезд в Москве»** и рассказ воспитателя.

– Самую красивую и дорогую одежду готовили к свадьбе. Нередко случалось так, что невесту в свадебном сарафане под руки выводили к гостям, тут же снова вводили и переодевали в менее дорогое платье.

В течение нескольких веков в разных концах земли русской складывались свои характерные особенности в одежде. Люди строго придерживались местных традиций. Основой женского народного костюма была рубаха. Ее шили из тонкого серебристо-белого дмотканого льняного или конопляного полотна. Нарядно украшенную рубаху надевала женщина в особо торжественных случаях, например, на свадьбу.

На Русском Севере еще в прошлом веке праздничной и свадебной одеждой считались рубахи-долгорукавки, рукава

		<p>которых доходили до 2 метров и имели прорези – «окошки» для рук (колдовская сила).</p> <p>Народная праздничная одежда могла много рассказать интересного о своем владельце: откуда он родом, какого возраста, по какому случаю так одет. Одежда каждой области (губернии) России имела свои орнаменты, излюбленные цвета, отделку, формы и фасоны. И, конечно, в свадебной одежде было много украшений, особенно в костюме молодой женщины. Это – ушные, шейные и нагрудные украшения, весьма разнообразные по форме, составу и размерам. Для их изготовления использовались различные материалы со всевозможными вставками из стекла, камня, бусин, бисера, пуха птиц.</p> <p>Свадебные наряды передавались из поколения в поколения, от матери к дочери.</p> <p>Следует отметить бережное отношение крестьян к праздничной одежде. Известно, что в особо нарядных сарафанах крестьянки не только не садились за стол, но даже не присаживались на лавку, боясь запачкать или помять свой наряд. Шерстяные же праздничные наряды не стирали и не гладили вовсе, хранили аккуратно сложенными в специальных больших коробках из липы.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как готовили свадебный костюм? – Чем отличался свадебный костюм от повседневного? – Чем украшали свадебный костюм? – Что по костюму можно было сказать о владелице? – Как хранили дорогие свадебные костюмы и нарядный галстук или платочек с орнаментом?
--	--	--

	<p>– Картинная галерея «Ожившие картины» Приложение 12 Детям вместе с родителями предлагается выбрать картину по теме «Русская свадьба», воплотить ее с помощью элементов костюма, похожих поз, запечатленных на картине и сфотографировать ребенка в «ожившей картине». Принести в детский сад, оформить галерею</p>	
	<p>– Лента времени Русская свадьба ДАВНО и СЕГОДНЯ. Обобщаем новые знания, слова</p>	<p>Поднимаем из приемной</p>

Самостоятельная деятельность детей «Русская свадьба глазами дошкольника»

Автор занятия	<p>Петрова Ирина Валерьевна Комитет по управлению образованием АМР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»</p>
Цель	<p>Изучение особенностей уклада жизни русских семей через понимание обряда «русская свадьба»</p>
Задачи	<p>Образовательные: 1. Сформировать представление о русском свадебном костюме, оформлении свадебного торжества (дом, убранство, катание в санях, в свадебных повозках, народное гуляние, праздник).</p> <p>Развивающие: 1. Развивать чувство гордости за свою семью через расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, расширять практику проживания впечатлений, накопления чувственного и эмоционального опыта через приобщение к семейным ценностям. 2. Вызвать интерес к свадебным традициям и обрядам Руси через обрядовые куклы. 3. Развивать метанавыки (эмоциональный интеллект, критическое мышление, адаптивность) и 4К компетенции (коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление) у участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) посредством гибкого планирования (локации с интеграцией разных видов деятельности) и детскую игру.</p> <p>Воспитательные: 1. Показывать образцы воспитания будущих достойных родителей: мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Девочкам – ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные. 2. Воспитывать ценностное отношение к старшему/молодому поколению через символы и обереги семьи: кукла-</p>

	берегиня (преодоление невзгод, болезней)
Форма занятия	Самостоятельная деятельность детей в локациях в РППС по интересам в течение всего дня
Реализуемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Технология счастья А.М. Крюковой (Екатеринбургский Дом Учителя); – Технология изготовления русской народной куклы Н.А. Ракова, г. Иркутск (дом-музей, Тальцы); – Технология «Время выбора» и организация детской игры Е.С. Непомнящая, г. Москва; – Проектная технология И. Савенков
Средства (материалы и оборудование)	Указаны в приложениях
Протяженность	В течение дня
Предварительная работа	<p>Накануне занятия/события в течение недели идет подготовительная работа с родителями и детьми по теме «Русская свадьба»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительского собрания, информирования в соцсетях/ родительском чате о реализации модуля «Русская свадьба»; – Оформление запроса родителям на просмотр с детьми семейных видеороликов со свадьбы родителей, старшего поколения; – Просьбы рассмотреть семейные свадебные альбомы родителей в семейном кругу, провести беседы-воспоминания о событии в жизни семьи, запечатлеть в рисунках и творческих работах детей душевные разговоры и просмотр альбомов и принести по 1 фото из альбома и детские работы (это может быть семейная книжечка воспоминаний «Как это было», портрет мамы – невесты и папы – жениха, предметы свадебного убранства и т.д.) для утреннего круга и принести ко 2 занятию; – Практика участия детей в реальном событии свадьбы близкого родственника для проживания впечатлений, накопления чувственного опыта (ребенок вместе с родителями может провести игры с детьми, организовать хороводные танцы, показать мастер-класс по свадебному танцу, приготовлению свадебного угощения и т.д.); – «В гостях у сказки»: чтение сказок и просмотр киносказок с народным колоритом, в которых олицетворены главные герои русских свадеб, любви и верности друг к другу. Гордость каждой сказки – это безупречная главная героиня. Скромная невинная русская девушка практически всегда одета в голубой сарафан, возможно, отсылающий к голубой далматике Богородицы как символу чистоты. Это и Настенька из «Морозко», и Варвара-краса, и Марья-искусница. Иногда эти наряды перемежаются с одеяниями в красно-белой гамме, приближая героинь к русскому народному костюму (Катенька, «Каменный цветок» (1946). Режиссер Александр Птушко; Марья, «Марья-искусница» (1960). Постановка Александра Роу, художник Евгений Галей; Оксана, «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1961). Постановка Александра Роу, художник по костюмам Лилия Душина; Настенька, «Морозко» (1964). Постановка Александра Роу, художник Евгений Галей; Варвара, «Варвара-краса, длинная коса» (1969). Постановка Александра Роу, художник по костюмам Соня Войтенко; Алена, «Аленький цветочек» (1978). Режиссер Ирина Поволоцкая, художник по костюмам Берта Куратова; Иван Билибин, 1-2. Баба-Яга и Василиса

	<p>Прекрасная из сказки «Василиса Прекрасная» (1899-1900, 1902), 3. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (1901-1902), 4. Жена Финиста, «Перышко Финиста Ясна-Сокола» (1900); «Сказка о царе Салтане» в иллюстрациях Палехского художника Куркина А.М.; мультфильмы «Золушка», «Аврора», «Ариэль», «Жасмин» и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение чек-листа «Сказки, мультфильмы о Русской свадьбе» в приёмной; – Родители делятся своими оберегами и символами для рассматривания детьми в группе, приносят варианты для создания мотивационной точки в приёмной. <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление картинной галереи «Свадебные традиции и обряды Руси в картинах художников»; <p>Рассматривание, вживание в картину, технология «Ожившие картины» от Т.А. Данилиной, Замок Детства, Московская область (Выбирается картина, дается задание дома с родителями оживить картину, «перевоплотиться», т.е. нарядиться в элементы костюмов и действий, сфотографировать, распечатать в цветном формате и принести в детский сад);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пословицы и поговорки о русской свадьбе, семье; – Подвижные, хороводные, образные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейные праздники» и др.; – Ежедневное чтение по теме; – Отработка навыка отгадывания загадок дня, кроссенс; составление синквейна; – Рассматривание журналов, буклетов, открыток, свадебной книжной и рекламной продукции, свадебных фотографий родителей; <p>Работа педагога по подготовке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить, внедрить, апробировать современные технологии гибкого планирования, выстроить систему работы по направлению модуля, изучить историю вопроса, подготовить РППС, повысить профессиональный уровень и мастерство 						
	<p>Групповая, спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Утренний совет <p>Интеллект-карта добавляется новыми смыслами, идеями, ресурсами</p>						
<p>– Паутинка для ВДОХновения, творческой реализации детских проектов</p> <p>Рекомендации по оформлению локаций:</p> <p>Бизнес-центр</p> <p>Выдерживать пригласительные открытки в традиционном красном цвете, использовать орнамент. Хорошо будет смотреться состаренная</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1236 1155 1550 1305"> <p>Бизнес-центр. Рекламная продукция русской свадьбы</p> </td> <td data-bbox="1550 1155 1783 1305"> <p>Мастерская подарков жениха</p> </td> <td data-bbox="1783 1155 2065 1305"> <p>Кондитерский цех «Каравайная» (лепка)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1236 1305 1550 1412"> <p>Салон для новобрачных</p> </td> <td data-bbox="1550 1305 1783 1412"></td> <td data-bbox="1783 1305 2065 1412"> <p>3D- моделирование</p> </td> </tr> </table>	<p>Бизнес-центр. Рекламная продукция русской свадьбы</p>	<p>Мастерская подарков жениха</p>	<p>Кондитерский цех «Каравайная» (лепка)</p>	<p>Салон для новобрачных</p>		<p>3D- моделирование</p>
<p>Бизнес-центр. Рекламная продукция русской свадьбы</p>	<p>Мастерская подарков жениха</p>	<p>Кондитерский цех «Каравайная» (лепка)</p>					
<p>Салон для новобрачных</p>		<p>3D- моделирование</p>					

бумага и текст на старорусском языке. Всё зависит исключительно от фантазии и желаний детей. В локации представлен разнообразный материал для творческой работы детей + образцы рекламной продукции, которые бы сориентировали детей.



Кондитерский цех

Присутствие на столах традиционной расписной посуды из дерева, вышитых салфеток, полевых цветов, каравая и др. – как мотивационная точка, приглашающая детей для изготовления из глины, пластилина, мастики, слоеного теста традиционных свадебных угощений (хлеб, баранки, сушки, торты и т.д.)

Свадебный наряд

**Наша тема
Русская
свадьба
ЛОКАЦИИ**

**Русская свадьба
(город)**

**Коробочное
конструирование.
Дом для
молодоженов**

**Мастерская
подарков
невесты**

**Игровой цех
«Игрушка для
ребенка»**



Зал № 3 Макияжный. На лице русской невесты лучше свести к минимуму использование теней и ярких стрелок. Выделите ярко-красной помадой губы, на щеки нанесите румяна, выделите брови и придайте объём ресницам. **Работа**

Салон для новобрачных

Приложение 13

Зал № 1 Нарядный. Будет хорошо, если невеста выберет традиционный русский свадебный наряд: платье красного цвета, вышитая блузка и кокошник. Можно и современный белый наряд, который можно дополнить народными нотками.

Дизайнеры салона (дети) предлагают украсить современное свадебное платье вышивкой на корсете, обратить внимание на национальные пояса. Отлично подчеркнут стиль праздника цветы, русские платки. Предлагаем просмотреть фото свадебных платьев в русском народном стиле на новый лад (**предложить альбом свадебных нарядов**). **Работа с бумажными куклами (жених, невеста), изготовление нарядов.**

Образ русской невесты:

Зал № 2 Причёска. Длинная коса – главное достоинство девушек на Руси. Поэтому, в качестве свадебной причёски лучше выбирать косы и всевозможные плетения. Волосы можно украсить живыми цветами, венками или красными лентами. **Работа с макетами лиц, подбор причёсок, украшения.**

Игровой цех «Игрушка для ребенка»

Приложение 14

Готовится локация с различным материалом для изготовления игрушек из различного материала, дети выбирают (куклы-обереги, домовята, венички, платочки, коробочки, погремушки, корзиночки и т.д.).

Мастерская подарков жениха

над портретами жениха и невесты.

Зал № 4 Обувной. Традиционно девушки надевали красные туфельки без каблука. Можно приобрести туфли или сапожки и на каблуке, главное, чтобы они были красного цвета, особенно, если всё-таки решили выбрать русское народное свадебное платье. Подойдёт и белая обувь.

Аппликация «Свадебная обувь»

После изготовления наряда оформление фотозоны и фото на память.

Не последнее значение имеет декорирование фотозоны.

Красивые тематические фото хотят получить и молодые, и гости.

В качестве декора используйте:

- Валенки;
- Матрёшки;
- Рушники и салфетки;
- Национальные музыкальные инструменты;
- Расписной фон;
- Санки и/или лошади



Здесь мальчики готовят подарки по обряду Русской свадьбы для невест (материалы в Приложении 9).

Мастерская подарков невесты

Здесь девочки готовят подарки по обряду Русской свадьбы для жениха (материалы в Приложении 9).

Коробочное конструирование

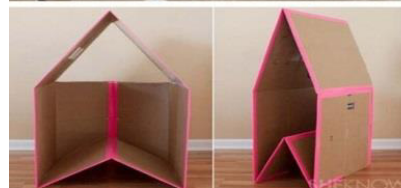
«Дом для молодоженов»

Приложение 15

D-моделирование

Русская свадьба

(город) Где молодожены побывали, где фото сделали, какие достопримечательности посетили. Готовится большой ватман, достаточное количество вспомогательного материала для моделирования, макетирования.

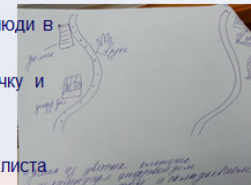


Приложение 16



Материал для творчества: креатив прокачки 4 К

- Листы с геометрическими фигурами
- Клеточки цветные
- Таблица Шольте
- Вырезанная рука
- Креативные участники ШОУ (люди в разных позах) в следующую коробочку
- Дома: берем листочек в линейку и разрезаем
- Домик из цветных клеточек
- Из календаря цифровой дом
- Геометрический небоскреб из листа с геометрическими фигурами
- **ДАВАТЬ НАЗВАНИЯ ДОМАМ!!!**
- **Нужен материал. ГОРА черновиков!!!!**



Конспект занятия «Свадебные традиции бурятского народа»

Автор занятия	Цыбенжапова Димчигма Цыбенжаповна МАДОУ «Детский сад «Ульгэр» ГО «Поселок Агинское»
Цель	Расширение представления воспитанников о бурятском народе посредством изучения традиций бурятской свадьбы
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить со свадебными традициями бурятского народа; – Познакомить с отличительными признаками бурятской свадьбы. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить память и внимание в процессе получения новой информации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать культуру общения и правильное поведение в обществе; – Воспитывать уважительное отношение к бурятскому народу, к их традициям
Форма занятия	Занятие
Реализуемые технологии	Игровая, здоровьесберегающая, ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	ИКТ
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Беседа, рассматривание картин о бурятском народе, национальной одежды


Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Настрой детей на занятие, вызвать интерес, привлечь внимание к беседе.	<p>Приветствие ребят.</p> <p>Посмотрите на картину и скажите мне, о чем сегодня мы с вами поговорим?</p> <p>Что нарисовано на картине? (Свадьба)</p> <p>Кто из вас был на свадьбе?</p> <p>У кого?</p> <p>Расскажите, как проходит свадьба?</p> <p>(Ответы 2-3 детей)</p> <p>Теперь я вам расскажу про бурятскую свадьбу: как она проходила, какие были традиции и обычаи</p>
Основная часть	Познакомить детей с обычаями и традициями бурятской свадьбы	<p>В старые времена у бурят свадьбы часто планировались родителями тогда, когда жених и невеста были еще детьми. Отцы менялись поясами, беря обязательство, что их дети, когда вырастут – поженятся.</p> <p>Непосредственно свадебные дела начинались со сватовства. Свататься к родителям невесты едут представители семьи жениха. Среди сватов выделяются наиболее почетные – худын туруу (мужчина) и худагын туруу (женщина). Они должны быть не вдовы, полностью здоровые, многодетные, дети их также должны быть живы и здоровы.</p> <p>Обычно сватов было нечетное количество (3-5-7 – священные числа). В дом к родителям невесты важно приехать тогда, когда солнце было высоко. Гостей никто не</p>

		<p>встречает. Они заходят в дом невесты «нара зуб», т.е. по ходу солнца, без приглашения.</p> <p>Долго засиживаться во время сватовства не принято. В среднем беседуют 2-3 часа, после чего надо уезжать. Уже после «Хадаг табилга» родители молодых в рабочем порядке решают, какого числа будет бракосочетание, где и как.</p> <p>После сватовства в доме девушки проходит «Басаганай наадан», что в переводе означает проводы красавицы. В этот вечер примерялось новое платье и заплетались косы. Маленьким девочкам заплетали восемь косичек. Когда девочка подрастала, до замужества она носила одну косичку. На проводе невесты ей заплетали две косы. Это означало, что девушка замужем. Дети, попробуем заплести у кукол 8 косичек.</p> <p>Заключительный этап свадьбы</p> <p>Завершал свадебную церемонию обряд, демонстрирующий важные способности невесты. В юрте отца жениха (свекор – отец жениха) в присутствии близкой родни проверялись хозяйственные навыки невесты (разжигание огня, сделать крепкий чай и угостить гостей). Скорость и качество приготовленного блюда были главным мерилем хозяйственности невесты. Новобрачная, выдержавшая с честью этот экзамен, удостоивалась высшей похвалы и прославляла весь свой род.</p> <p>Вот так проводились свадьбы у бурятского народа и до сих пор некоторые традиции остались</p>
Заключительная часть	Обобщение пройденного материала	<p>Что означало, когда отцы менялись поясами?</p> <p>Сколько косичек было у маленьких девочек?</p> <p>У незамужней девочки?</p> <p>Когда девушка выходила замуж, сколько ей заплетали косичек?</p> <p>Что это означало?</p>

Конспект занятия «Эвенкийская свадьба»

Автор занятия	<i>Куфарова Лариса Сергеевна</i> МБДОУ «Детский сад №2 пгт. В-Дарасунский» Тунгокоченского района
Цель	Знакомство с обычаями и традициями эвенкийской свадьбы
Задачи	<p>Образовательная: познакомить детей с обрядом проведения эвенкийской свадьбы, способствовать приобщению детей к истории эвенкийской культуры.</p> <p>Развивающие: развивать в мальчиках и девочках черты, свойственные их полу; развитие музыкально-ритмических движений на основе эвенкийского народного творчества.</p> <p>Воспитательная: воспитывать уважение к семье и семейным ценностям</p>
Форма занятия	Фольклорный досуг с детьми 6-7 лет
Реализуемые технологии	Ведущие виды деятельности: игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная
Средства (материалы и оборудование)	Оборудование и материалы: декорация эвенкийского чума, эвенкийские народные костюмы для детей, муляж костра и полна, расшитый мешочек (кисет с табаком), шкура медведя (или любая другая), эвенкийские

	<p>обереги, кумаланы, изготовленные руками детей, брусника, олень на палке (2 шт.).</p> <p>Музыка по ссылке:</p> 
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Беседа с детьми о семье, составление родословных семьи; знакомство детей с традиционно-бытовой культурой эвенкийского народа (чум, домашней утварью, орудиями труда, одеждой); сюжетно-ролевые игры «Семейные хлопоты», «Дочки-матери»

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание мотивации, интереса к занятию	<p>Дети в национальной эвенкийской одежде входят под музыкальное сопровождение (композиция «Солнышко») в музыкальный зал, делают круг, рассматривают декорации, останавливаются.</p> <p>Воспитатель: здравствуйте, ребята. Скажите, вы знаете, что такое семья?</p> <p>С чего начинается семья?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Создание семьи во всех народах мира считается праздничным событием. У каждого народа свои обычаи проведения свадьбы. Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в Забайкальскую тайгу и посмотреть, как проводят свадебный обряд у наших соседей – эвенков.</p> <p>Звучит эвенкийская музыка, дети проходят, садятся на стульчики, убирается ширма - за ширмой декорация эвенкийского чума, на слайде презентации – эвенкийский чум</p>
Основная часть	Ознакомление с обрядом проведения эвенкийской свадьбы	<p>Воспитатель: добро пожаловать на красивую землю, в эвенкийскую деревню!</p> <p>У эвенков в вопросах семьи главными всегда являлись родители – они могли заранее договориться между собой о будущей свадьбе детей. Одно строжайшее условие: жених и невеста должны быть представителями разных семей. Обычно родители сына направляли в дом невесты свата.</p> <p>Со сватом, уважаемым в роде, пожилым достойным человеком, ехал жених. Привязав верховых оленей в отдалении от чума невесты, сват и жених дальше шли пешком. По их нарядной одежде люди сразу же определяли, что прибыли гости не просто так.</p> <p>Предлагаю нашим мальчикам тоже немного поскакать на оленях.</p> <p>Проводится подвижная игра «Оленьи бега» Мальчики строятся в две колонны. Первый ребенок садится верхом на «оленья», скачет до ориентира и возвращается, передает «оленья» следующему ребенку. Игра сопровождается музыкальной</p>

	<p>композицией «Скачки на оленях». После игры дети садятся на место.</p> <p>Воспитатель: первым в чум входил сват, за ним – жених. Зайдя внутрь, сват молча подкладывал сухие дрова в костер, оповещая таким образом о цели своего приезда. Удобно усевшись напротив входной двери, он вынимал кожаный мешочек, расшитый узорами и туго набитый табаком, протягивал отцу невесты, молча предлагая закурить. Если тот брал мешочек – это означало родительское согласие на свадьбу. В случае отказа родители не принимали предложенный табак. Тогда гостям приходилось покидать стойбище.</p> <p>Во время переговоров невеста выходила из чума и ожидала решения родителей на улице.</p> <p>Если родители невесты давали согласие на свадьбу, жениху назначали калым – выкуп за невесту. Попробуйте угадать, какой калым мог преподнести жених.</p> <p>Дидактическая игра «Эвенкийский калым» Дети рассматривают картинки на слайдах, высказывают предположения.</p> <p>Чаще всего в качестве калыма отдавали оленей. Самый бедный калым – 3-5 оленей, хороший – 10-15 оленей. Если жениху очень нравилась невеста, он мог отдать за неё 20-30 оленей.</p> <p>Сват и жених разглядывали угол невесты, оценивая её рукоделие. Давайте и мы посмотрим, что умела делать невеста. Дети подходят к чуму, где на полу разложены обереги и кумаланы, разглядывают изделия, озвучивают знакомые названия, называют материалы, из которых они изготовлены, рассказывают про орнамент.</p> <p>Воспитатель: день свадьбы назначали весной, когда появлялась молодая трава, или ранней осенью. За это время стойбища жениха и невесты кочевали ближе друг другу, чтобы стать соседями.</p> <p>В день свадьбы девушки наряжают невесту в красивую одежду, расплетают две косы и заплетают в одну, навешивают бусы. Украшают оленя, на котором она поедет в чум жениха и сопровождают её в пути.</p> <p>Наши девочки помогут сопроводить невесту в пути и станцуют танец «Орончикон» («Оленята»). (танец в Приложении)</p> <p>Чтобы невеста забыла дорогу домой, её голову могут накрыть платком. Теперь она будет жить в доме мужа.</p> <p>Во время свадебного обряда жених и невеста велят встать на шкуру медведя. Мужчины таким образом обретают мужество, духовную силу, смелость и связь человека с природой, а женщины - здоровье. Затем проходит обряд очищения. Молодоженов и гостей окуривают дымом верица, «отряхивая их от болезней, грехов и забот», а после приступают к «кормлению огня». Поскольку огонь считался хранителем благополучия сородичей, в костер всегда кидали самый лучший кусочек жира от мяса дикого зверя, попросив взамен здоровья, удачи и хорошей охоты.</p> <p>Все родственники благословляли молодоженов.</p> <p>Ребята, что бы вы хотели пожелать молодым жениху и невесте?</p>
--	---

		<p>(Дети высказывают пожелания)</p> <p>Послушайте, как ещё можно поздравить молодоженов: «Ещё вчера вы бегали, как молодые олени. Каждый сам по себе. Теперь вы пара, как олени в нартовой упряжке. Одной лямкой связаны ваши заботы, хлопоты, вся ваша жизнь. Оленья упряжка сделана так, чтобы олени тянули груз поровну. Один потянул быстрее, другого нарта по ногам начнёт бить, второй задёргался, первому достанется. Я хочу пожелать вам, чтоб ваша нарта жизни шла ровно и не била вас, тогда вы сможете перевести очень тяжёлый груз, пройти большое расстояние и преодолеть любые препятствия, которые встанут на вашем пути. Если вы будете хорошей упряжкой, то жизненный путь ваш будет в радость. Если вы будете плохой парой, тогда жизнь будет сплошное мучение, которое порвёт упряжь, ломает нарту и вымотает вас раньше времени».</p> <p>Жених и невеста трижды обходили вокруг чума, а мужчины при каждом повороте стреляли из ружья или лука, оповещая мир о рождении новой семьи.</p> <p>А после, уже заручившись поддержкой высших сил, все встали в круг, чтобы станцевать ритуальный танец Ёхорье.</p> <p>Дети танцуют Ёхорье.</p> <p>Затем невеста одаривала приезжих оберегами, расшитыми бисером и мехом. Еще всем гостям обмазывали лоб сажей от прогоревшего священного костра.</p> <p>Продолжалось свадебное торжество в чуме. Рассадив гостей на самых почетных местах, им предлагали попробовать национальные блюда: химиктэ – бруснику, хакин – печень косули, хороки – мясо глухаря, кэрэмун – вареную белку, инни – олений язык.</p> <p>Я предлагаю вам тоже попробовать немного брусники.</p> <p>Детей угощают свежей брусникой</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Воспитатель: а теперь, ребята, закройте глаза. Мы с вами вновь оказались в своем детском саду.</p> <p>Очень часто за событиями И за сутолокой дней Старины своей не помним мы, Забываем мы о ней. Хоть и более привычны Нам полеты на Луну, Не забывайте старые обычаи, Ценить умеете старину</p>

МОДУЛЬ «ДОСУГ СЕМЬИ»

Конспект мастер-класса «Кукла «Дарима»

Автор занятия	Матвеева Анастасия Николаевна ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Цель	Приобщение детей и родителей к истокам бурятской самобытной культуре
Задачи	Образовательные: познакомить детей с национальным праздником Сагаалган; формировать представление о празднике; дать детям знания о традициях и обычаях бурят, их душевных качествах; вызвать интерес к истории бурятского народа. Пропаганда культурных ценностей народов Бурятии. Развивающая: развивать фантазию, мелкую моторику рук, умение правильно передавать образ объекта. Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, взаимоуважения
Форма занятия	Беседа, игра, мастер-класс
Реализуемые технологии	Проблемного обучения Здоровьесберегающие Игровая ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Презентация, солёное тесто, салфетки, клеёнки, кисти, гуашь, непроливайки
Протяженность занятия	50 мин.
Предварительная работа	Чтение бурятских народных сказок.

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение на работу	Воспитатель: здравствуйте, ребята и родители. Сегодня мы с вами поговорим об одном празднике. Что вы знаете о празднике Сагаалган? Откуда идет название Сагаалган? (Ответы детей и родителей) Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим (рис. 1, 2)
Основная часть	Актуализировать представления детей о коренных жителях Забайкальского края. Расширить представление о традициях бурятского народа, обогатить словарный запас	Воспитатель: одна из версий названия праздника – «творожный месяц», то есть месяц, когда на столах кочевников-скотоводов появлялся творог (цага). Эта версия вновь относит нас к традиции осеннего Нового года, когда скотина уже не даёт много молока, и люди переходят на творог. Поэтому «саган һара» можно переводить как «творожный месяц». «Саган» по-монгольски значит «белый». Но есть и другие версии происхождения названия (рис. 3). Конец зимы – это время массового приплода у скота. В изобилии на столе появляется молочная белая пицца (сагаан эдээн). Именно её как символ очищения гостю предлагают отведать первой со

		<p>словами: «Сагаалагты». И главное – в этом Белом месяце надо стараться удержать в себе все светлое. Празднуют Сагаалган не только буряты, но и все народы, которые живут на бурятской земле. Сагаалган – праздник Белого месяца или Новый год по восточному календарю. Он длится тридцать дней – лунный месяц. Это праздник не зря называется Белый месяц. Он четко делится на три фазы: канун, первый день Нового года и остальные дни праздника.</p> <p>В дацане несколько дней читаются специальные молитвы (рис. 4). Люди заранее наводили чистоту в доме и в ограде. Доставали нарядную одежду и запасались молочной пищей. Впрок лепили много поз и готовили молочную водку. На рассвете буряты выходили на улицу и устраивали моление духов предков, а также с шести утра принимали участие в первом молебне Нового года. Вечером молились буддийским божествам, которые развешивали на северной или северо-западной стене дома. Раскладывали кусочки лучшей почетной пищи перед фигурками или изображениями богов.</p> <p>Потом начинали поздравлять друг друга. Первым поздравляли старшего члена семьи, потом ходили по родственникам и также поздравляли их. Новогоднее приветствие особенное. Младший подходит к старшему и протягивает руки ладонями вверх, показывая готовность на всё хорошее от старшего. А старший кладёт свои руки на руки младшего ладонями вниз, показывая, что готов отдать это. Потом младший дарит подарки старшему – хадак или деньги. Старший тоже дарит что-нибудь младшему. Вечером молодёжь разжигала на улице костёр и всю ночь плясала, пела и веселилась. В это время все люди прибавляли себе год к возрасту. Вот такой получался всеобщий день рождения. Одним из важных атрибутов праздника всегда было приготовление вкусных блюд. Многие из традиционных обычаев празднования живо, почитается и соблюдается в народе и сегодня. Праздник проходит интересно, своеобразно. Вот такой интересный праздник Сагаалган.</p> <p>Предлагаю вам послушать легенду о времени. В старинной Бурятской легенде о 12 годах, каждый год приходя на землю приносит свои благопожелания. В них говорится о счастье, радости, доброте (Легенда о времени).</p> <p>А теперь я предлагаю вам поиграть в одну интересную традиционную бурятскую игру под названием «Слепая баба». Это игра, похожая на</p>
--	--	---

		<p>Жмурки. В старину она носила обрядовый характер – когда падал скот от разных болезней, женщины исполняли танец, стараясь обмануть слепую бабу и улизнуть от неё. Слепая баба символизировала злую стихию или мор. Смысл игры – не попасться ей в руки. В детском саду с помощью считалки выбирают основного участника игры, он с завязанными глазами старается поймать как можно больше детей. Правила: дети хлопают в ладоши, жмурка двигается на сигнал.</p> <p>Воспитатель: Молодцы и взрослые, и дети. Приглашаю вас на мастер-класс по изготовлению бурятской куклы «Дарима» (родители и дети садятся за столы по два человека, рисунок 5).</p> <p>Для начала работы нужно замесить тесто (на фоне играет тихая национальная бурятская музыка):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1,5 стакана муки, 0,5 стакана соли «Экстра», 0,5 стакана холодной воды. Вымешать тесто (оно не должно липнуть к рукам или рассыпаться). Скатать 4 шарика разного размера (рис. 6) Из большого первого комочка сделать тело (конус); второй комочек у нас будет голова; третий комочек поделить пополам, скатать два конуса – это руки; от четвертого комочка отщипнуть маленький кусочек – это будет конус шапки, из остального слепить шапку (форма тарелочки) (рис. 7) Соединяем детали. Чтобы части тела держались, место соединения смачиваем водой (рис. 8) Сушим все на воздухе примерно сутки. После сушки раскрашиваем кукол гуашью разного цвета (раскрашиваем с детьми отдельно) (рис. 9) Рисуем глаза, рот, волосы при помощи красок. (рис. 10)
Заключительная часть	Формирование рефлексивных навыков как показателя личностного роста детей.	Выставка работ на ярмарке

Конспект занятия «Забайкальские казаки»

Автор занятия	<i>Луханина Анастасия Павловна</i> ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Цель	Расширение представлений о развлечениях забайкальских казаков
Задачи	Образовательная: приобщать детей к традициям и развлечениям Забайкальских казаков. Развивающая: развивать различные виды движений, через игровые задания.

	Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма через подвижные игры и через знакомство с развлечениями казаков Забайкальского края
Форма занятия	развлечение
Реализуемые технологии	Здоровьесберегающая Игровая
Средства (материалы и оборудование)	Наглядность, рабочая тетрадь. Атрибуты для подвижных игр: две лошадки (на палочке); казачья фуражка, конструктор разного цвета и размера, шест с платком на вершине, обруч, тарелки с фасолью и горохом
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Знакомство с пословицами о казаках, беседа «Забайкальские казаки»

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для ознакомления с развлечениями забайкальских казаков	<p>Воспитатель в казачьем костюме читает отрывок из стихотворения Николая Балугева «Забайкалье»:</p> <p><i>1 иллюстрация к стихотворению</i> Не бывали у нас в Забайкалье? – Значит, многое вы потеряли, Мало знаете о Забайкалье?! – Извините, но вас просто жаль мне!</p> <p><i>2 иллюстрация к стихотворению</i> Приглашаю вас к нам – в Забайкалье, В удивительный, солнечный край, Здесь такие места уникальные: Арахлей, Хээтэй, Алханай...</p> <p><i>3 иллюстрация к стихотворению</i> Здесь тайга и степные просторы, Что прославлены в песнях навек, Есть луга, есть озёра и горы, И долины с изгибами рек.</p> <p><i>4 иллюстрация к стихотворению</i> А какие богатые недра – Позавидует Старый Урал! Здесь природой припрятаны щедро Уголь, золото, медь и уран.</p> <p><i>5 иллюстрация к стихотворению</i> По хребтам – величавые кедры, А в тайге – много разных зверей, Славный край, живописный и щедрый, Приезжайте сюда поскорей!</p>
Основная часть	Обобщение и систематизация знаний и представлений о развлечениях	<p>Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в гости к людям, которые защищали наше Забайкалье с давних времен. Кто эти люди? (<i>Казаки</i>) Всё верно! Казаки – народ исконно русских корней и православной веры, создавший за</p>

	<p>забайкальских казаков</p>	<p>многие столетия своего существования самобытную культуру. Какие пословицы про казаков вы знаете? (<i>Дети отвечают</i>)</p> <p>Пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где казак, там и слава. - Казаку конь себя дороже. - Казак без коня – сирота! - Казак сам не поест, а коня накормит. - Казак без коня, что солдат без ружья. <p>В России много казаков: донские, кубанские, забайкальские и многие другие. Все они чем-то похожи, а в чём-то различаются. Давайте вспомним, как выглядит герб Забайкальского казачьего войска и раскрасим его (<i>Задание в рабочей тетради</i>). В золотом поле, под синим поясом, поддерживающим красную главу, – идущий влево красный дракон, поражаемый исходящими из пояса двумя пучками красных молний, по три в каждом. В главе – возникающий золотой двуглавый орел – главная фигура Государственного герба Российской Федерации. За щитом, в косой крест, – золотые атаманские насеки, перевитые золотой, с узкой серебряной каймой, лентой</p> <p>30 марта в Забайкальском крае – день образования Забайкальского казачьего войска. В этот торжественный день казаки собирались в своей станице, на центральной площади, где проводились скачки, конкурсы военного мастерства, а также строевые смотры. Судьям в этих мероприятиях непременно становились члены совета Стариков. Они считались единственными, кто мог объективно оценить выступления молодых казаков и казачат. Предлагаю вам поиграть в те игры, в которые играли казаки. Кто главный среди казаков? (<i>Атаман</i>) Как его выбирали? (<i>На круге из нескольких желающих. Кто больше голосов «Любо!» набрал, тот и становился атаманом</i>).</p> <p>Игра «Фуражка атамана»</p> <p>Фуражка лежит на стуле, дети под музыку бегают вокруг стула, по окончании музыки нужно быстро схватить фуражку и надеть на голову – он атаман. Атаман «даёт приказ» – дети выполняют.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами вспомнили пословицу «Казак без коня, что солдат без ружья». Теперь предлагаю вам выполнить задание в рабочей тетради (<i>Задание в рабочей тетради</i>). Давайте представим, что мы - казаки на коне и поиграем.</p> <p>Игра «Наездники»</p> <p>Участвуют парное количество участников. Лошадки на палочке на пару играющих. Участники по команде надевают папаху, «салятся» на коня, и</p>
--	------------------------------	---

		<p>кто быстрее добежит до назначенной цели и обратно, тот и выиграл.</p> <p>Игра «Сорви платок для казачки» В центре стоит воспитатель с шестом – шашкой, на ней привязан платок казачки. Мальчики ходят по кругу под музыку. Музыка стоп – кто вперёд подбежит к водящему, подпрыгнет и сорвёт платок, тот и победил.</p> <p>Игра «Перебери зерно» Участвуют 4-5 казачек-девочек. На столе в чашках смешана фасоль и горох. По команде, играющие отделяют зёрна, кладут в пустую посуду. Кто быстрее переберёт, тот и выиграл.</p> <p>Воспитатель: Забайкальские казаки выполняли очень важную задачу: они охраняли границы нашей Родины и строили сторожевые башни.</p> <p>Игра «Построй сторожевую башню» В центре в обруче лежат кубики разного цвета и разного размера. Детям за определенное время нужно построить башню заданного цвета. Побеждает та команда, которая быстрее построит самую высокую и устойчивую башню</p> <p>Еще казаки любили сказки разные придумывать, сейчас предлагаю вам послушать сказку «Казак и лиса» (Приложение 16) - О чем эта сказка? Какая лиса в этой сказке? Какой казак? Почему лиса так поступила? Чему эта сказка учит?</p>
Заключительная часть	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Воспитатель: вот так любили развлекаться забайкальские казаки. Что сегодня вспомнили о казаках? В какие игры играли? (<i>Ответы детей</i>) Какое настроение у вас стало после нашего занятия? Давайте вы выберете для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки мы соберём в общий цветок. Посмотрите, какие красивые и разные лепестки у цветка настроения!</p> <p>Теперь давайте потанцуем казачий танец. <i>Дети танцуют под песню Читинская слобода – «Славьтесь, казаки»</i></p>

Конспект занятия «Досуг русских семей»

Автор занятия	Скударнова Ольга Юрьевна ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Цель	Знакомство дошкольников с досугом русских семей
Задачи	<p>Образовательная: приобщать к русскому народному творчеству, русской культуре, досугу русских семей.</p> <p>Развивающая: развивать различные виды движений через игровые задания.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к русским народным играм,</p>

	чувство ответственности, внимательное отношение к сверстникам; воспитывать патриотизм и любовь к своему народу.
Форма занятия	досуг
Реализуемые технологии	Здоровьесберегающая Игровая
Средства (материалы и оборудование)	Русские народные костюмы, атрибуты для игр: платочки, ленты, народная утварь для оформления русской избы (утюг, лапоть, ведро, чугунок, кринка), матрёшки, настольные игры «Волчки». Музыкальное оформление: записи русских народных песен «Ах вы сени, мои сени», «Светит месяц, светит ясный», русская плясовая «Золотые ворота»
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Разучивание русских народных игр, разучивание пословиц-поговорок, разучивание потешек, стихотворений, беседа с детьми о многообразии игр России и традициях русского народа

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Создание организационных условий для знакомства с досугом русских семей	Помещение оформлено под русскую избу. Воспитатель: ой, как много здесь гостей! Ждёт вас множество затей, Будем пет, да играть, Старину вспоминать. К путешествию в старину приглашаем - О русских обычаях и традициях много узнаем! Слушайте, пойте, рассказывайте, запоминайте, Игры веселые затевайте! Так жили на Руси наши предки и нам завещали – Очень хотели, чтоб мы традиции их продолжали. В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивали осенью сбор урожая, осенние и зимние вечера коротали вместе, устраивали посиделки. Весело было. То песню запоют, то шуткой перебросятся, а как какую игру затеют, пляску или хоровод - совсем весело станет. Много интересного и на наших посиделках будет
Основная часть	Обобщение и систематизация знаний и представлений об организации досуга русских семей	Забава: здравствуйте, весёлые девчушки-хохотушки! Здравствуйте, смешливые мальчишки-шалунишки! Меня зовут Забава. Будем в игры мы играть, да веселье затевать! Никому в русской избе не придётся скучать! Грустить, печалиться здесь запрещается, А веселиться и дружно играть разрешается! Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия). А мы с вами – граждане России – как называемся? (Россияне). Россия – страна многонациональная, в ней живет очень много разных народов. Забава: У каждого народа есть свои традиции, свои песни, сказки, игры. А какие русские народные игры вы

	<p>знаете? («Лапта», «Скакалка», «Краски» и др.) Поскольку мы сегодня находимся в русской избе, то играть будем в весёлые русские народные игры. Почему эти игры называют народными? Кто их придумал? <i>Ответы детей</i></p> <p>Игра «Ручеек» Под музыку «Калинка-Малинка» дети встают в пары, поднимают руки вверх и образуют ворота. Водящий ребёнок проходит в ворота и выбирает себе пару. Оставшийся без пары ребёнок становится водящим. Играющие делают 3-4 круга.</p> <p>Забава: Много игр придумал наш народ. В характере русского человека всегда отмечали такие черты, как весёлость, жизнелюбие, жизнерадостность. Русские народные игры пришли к нам из глубокой старины. Дети играли с мячом, с камешками, палками, в хороводные игры, активные игры с прыжками и бегом. Любили и любят русские люди повеселиться, вот и придумывали игры-забавы для души и настроения. В игры традиционно играли на улице, дома, на праздничных гуляниях.</p> <p>Воспитатель: Ребятки, поиграем? Платок поможет нам провести игру.</p> <p>Игра «Платочек» Вот платочек расписной. Он волшебный, не простой. Буду с вами я играть Всех платочком накрывать. Дети бегают под музыку. Когда музыка обрывается, все должны сесть на корточки и закрыть глаза. Воспитатель накрывает кого-нибудь платком и говорит: «Раз, два, три, кто же спрятался внутри?»</p> <p>Воспитатель: любил русский народ сочинять и рассказывать всякие дразнилки и небылицы. Небылица – это шуточный рассказ о том, чего не может быть и не бывает на свете. Их рассказывали на посиделках, чтобы развеселить народ и поднять настроение.</p> <p>А вот вам наши небылицы! <i>Небылицы</i> (рассказывают дети).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чепуха, чепуха, Это просто враки! Куры съели петуха, – Говорят собаки. 2. Между небом и землей Поросенок рылся И нечаянно хвостом К небу прицепился. 3. Сидит ёжик на берёзе – Новая рубашечка, На головке сапожок, На ноге фуражечка. 4. На горе стоит телега,
--	--

		<p>Слезы капают с дуги. Под горой стоит корова, Надевает сапоги. Забава: Вот такие смешные небылицы придумывали наши прабабушки и прадедушки на посиделках. Ребята, а вы знаете, что на свете бывает, а чего нет? Давайте я проверю. Если это бывает, то вы хлопаете, а если не бывает, то топаете.</p> <p>Игра «Топ-хлоп» Волк на дереве сидит. В кастрюле чашки варятся. Бабушка сказки говорит. Мальчики по утрам умываются. Снег летом падает. Есть в книжках картинки. Кошка по крышам гуляет. Бывают зимою снежинки. Бывает озеро из молока. Киндеры растут на грядке. Плывут по небу облака Вам понравились загадки?</p> <p>Воспитатель: Русский народ всегда любил повеселиться. Во все времена наши прадедушки и прабабушки играли в разные игры. Вот и мы с вами вспомним старинную русскую игру «У бабушки Маланьи».</p> <p>Игра «У бабушки Маланьи» «У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь сыновей, семь дочерей, Все без бровей, С вот такими вот носами, С вот такими бородами, Все они сидели, ничего не ели, Делали вот так...»</p> <p>Воспитатель: у кого там хмурый вид, снова музыка звучит. Собирайся детвора, Ждёт вас русская игра «Золотые ворота».</p> <p>Игра «Золотые ворота» Забава: А теперь вы отдохните, Да умом пошевелите. Мои хитрые загадки Кто сумеет разгадать? Тому сушки и баранки Обещаю к чаю дать.</p> <p>Загадки: Носят женщины, старушки, Носят малые девчушки- К уголочку уголок</p>
--	--	---

		<p>Сложен красочный... (платок)</p> <p>Не страшны зимой морозы Ни большим, ни маленьким. Что нам зимушки угрозы- Мы обуем... (валенки)</p> <p>Эту обувь не забыли, Хоть давным-давно носили. Влезут дети на полати, У печи оставят... (лапти)</p> <p>Если маленький мороз – Не хватает он за нос. Как начнет мороз сердиться, Мы наденем... (рукавицы)</p> <p>Без нее в деревне скучно, Вместе с ней поют частушки, Пляшут Маша и Антошка Под веселую... (гармошку)</p> <p>Как нужна она в лесу! В ней грибы домой несусь, Полюбуйся на картину – Белых целая... (корзина)</p> <p>Мне в частушках подыграет, Хоть и не гармошка. За обедом в суп ныряет Расписная... (ложка)</p> <p>Три струны, её узнай-ка! Ну конечно ... (балалайка)</p> <p>Любят девочки-подружки С маком бублики и ... (сушки)</p> <p>Выпускает жаркий пар Древний чайник ... (самовар)</p> <p>Воспитатель: А теперь мы с вами дорисуем картинки (самовар, балалайка, гармошка)</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков</p>	<p>Забава: ещё есть интересная настольная игра «Волчки», в которую вы поиграете со своим воспитателем. Я передам вам волчки, играйте, как в старину. Забава предлагает детям поделиться впечатлениями в группе и изобразить понравившиеся народные игры в рисунках.</p> <p>Воспитатель: вам понравилось играть? Что-то новое узнать? (Ответы детей) Какие игры вы узнали?</p>

	самооценки	<p>А какие вспоминали? (Ответы детей)</p> <p>Очень я довольна вами, Дорожите вы друзьями! Славно вместе мы играли, Угощу вас леденцами!</p> <p>Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их помнить и не забывать! Чтобы по-настоящему глубоко и преданно любить свою Родину, надо знать её прошлое. Желаю вам, ребята, чтобы вы были, как и наши предки, трудолюбивыми, весёлыми, гостеприимными! Пусть в каждом доме будет всегда тепло и радостно, пусть звучат народные песни.</p>
--	------------	---

Конспект занятия «Семейская круговая»

Автор занятия	<i>Пальшина Ирина Сергеевна</i> ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Цель	Формирование знаний детей о Семейских Забайкалья
Задачи	<p>Образовательная: – Систематизировать знания о быте семейских.</p> <p>Развивающая: – Расширять представления дошкольников о культуре семейских.</p> <p>Воспитательная: – Воспитывать патриотические чувства к малой Родине</p>
Форма занятия	Беседа, игра
Реализуемые технологии	Здоровьесберегающие Игровая ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Наглядность, тетради-портфолио, наклейки.
Протяженность занятия	30 мин.
Предварительная работа	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме	<p>Воспитатель: читает стихотворение «Забайкалье, Забайкалье», автор: Михаил Шапиро.</p> <p>Забайкалье, так и знай, На планете лучший край. Есть здесь горы и распадки, Есть тайга и степи есть. Забайкалье, Забайкалье, Мне красот твоих не счесть. Здесь родился, здесь я вырос, Здесь завёл свою семью. Забайкалье, Забайкалье, Я всю жизнь тебя люблю. Ребята, давайте все возьмёмся за руки с соседом</p>

		<p>справа и слева! Замечаете, как близко мы находимся друг к другу? А задумывались ли вы, почему людей, сидящих рядом, называют соседями?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>– Правильно! Слово «сосед» происходит от древнерусского «сечь», означающего «сидеть». Таким образом, изначально соседями называли тех, кто сидел рядом. Но понятие «соседство» гораздо шире, чем просто близость физического расположения. Соседями мы называем людей, которые живут рядом, независимо от того, в одном ли это доме, подъезде или даже квартале. Понятие соседства распространяется далеко за пределы вашего дома. Существуют соседние группы в детском саду или школе, соседние квартиры в доме, соседние дома на улице, соседние улицы в районе, соседние районы в городе, соседние города в области, соседние области в стране, соседние страны на континенте и даже соседние континенты на Земле (слайд 1, карта Забайкалья)</p>
Основная часть	Закрепление и систематизации знаний о быте семейских	<p>А у нас в нашей нашей Забайкалье среди нас живут разные народы, какие?</p> <p>– Семейские, Буряты, Эвенки, Забайкальские казаки, Русские.</p> <p>Появляется хозяйшка (одетая в наряд семейских)</p> <p>– Здравствуйте ребята, сегодня я приглашаю вас в свою избу. Скажите, пожалуйста, какие народы жили в такой красивой избе?</p> <p>– Правильно, семейские.</p> <p>– Проходите, рассаживайтесь по лавочкам поудобней.</p> <p>Хозяйшка: сядем рядком, да поговорим ладком.</p> <p>– Расскажу я вам ребята то, что сама знаю, и что мне бабушка моя рассказывала.</p> <p>Хозяйшка: сегодня, мы с вами отправляемся в края далёкие, в старину глубокую.</p> <p>На экране появляется карта Забайкалья, где отмечен Красный Чикой.</p> <p>– Ребята, а какой народ живет в Красном Чикое?</p> <p>– Правильно, Семейские.</p> <p>На экране появился дом семейских, снаружи и внутри.</p> <p>Воспитатель: сейчас я вам загадаю загадки:</p> <p>Крыша есть в нём и окошки. Часто на порожке кошка. Дверь, крыльцо, забор кругом... Угадали? Это... (дом)</p> <p>Много соседей Рядом век живут, А не видятся. (Окна)</p>

Одной рукой всех встречает,
Другой рукой - провожает.
Кто приходит, кто уходит -
Все её за руку водят. (Дверь)

В избе – изба,
На избе – труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идёт. (Печь)

Кривой конь
Лезет в огонь. (Кочерга)

Висит, болтается,
Всяк за него хватается. (Полотенце)

Правильно, молодцы!

Хозяйка: а давайте посмотрим, какие дома есть у семейских? (слайд 3)

– Дома строились без единого гвоздя и украшались резьбой из дерева. Ставни, ворота и стены в доме расписывались. Сами избы были высокими. К жилым постройкам семейские относились по-особенному, как к воплощению духа семьи. Поэтому дом мылся два раза в год не только внутри, но и снаружи. На полу стелились яркие коврики, связанные крючком (слайд 4)

Обязательно была «Русская печь» в ней пекли хлеб, пироги и варили кашу.

Особое место в доме отводилось красному углу, где располагались иконы, подходя к которым семейские молились.

Хозяюшка: а еще они очень любят петь и играть. Как вы думаете, какие были у них игрушки? Во что они играли?

Конечно, у детей были разные игрушки: и мячи, и куклы.

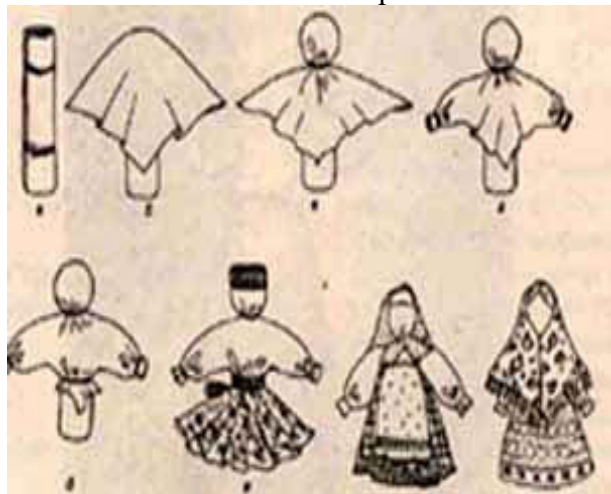
– Сегодня я вам предлагаю сделать куклу-оберег «Закрутка». Такой куклой дети не играли. Семейские оберегали при помощи неё дом от разного зла.

Тряпичная кукла действительно играла важную роль в культуре старообрядцев и народных традициях. Изготовление таких кукол сочетало в себе элементы творчества, обрядов и воспитания. Каждая кукла могла служить не только игрушкой, но и оберегом, а её внешний вид часто отражал жизненные циклы женщины. Например, куклы с

треугольным платком, символизовавшие незамужнюю девушку, могли использоваться в играх, отражающих жизненные ситуации, с которыми сталкивалась молодёжь. Куклы с кичкой, изображавшие замужнюю женщину, могли служить напоминанием о роли семьи и материнства.

Для ее изготовления понадобятся только кусочки ткани и нитки. Основание куклы – свёрнутый и скрученный трубочкой кусок любой ткани. Для устойчивости будущей фигурки можно сделать подгиб в нижней части свёртка. Накрыв заготовку сверху квадратом белой ткани, перевязываем ниткой по линии шеи и получаем голову. Чтобы она была покруглее, можно подложить под ткань немного ваты. Ручки-рукава получатся, если перетянуть нитками противоположные углы квадрата ткани. При этом лучше вначале подогнуть наизнанку край угла ткани, а потом туго перевязать ниткой – получится кисть руки или манжета пышного рукава. Рукам можно придать любое направление. Оставшиеся два угла квадрата ткани надо расправить и подвязать ниткой на талии. Получится кофточка. Наряжать куклу можно по-разному – в юбочку или сарафан. Сделать юбку можно, не используя швейную иглу. Для этого надо вырезать ткань в виде круга с отверстием посередине – получится юбка-солнце. Юбку также можно сделать запашной, заложив в складочки полоску ткани и затянув ниткой на талии. В обоих случаях верх юбки надо покрыть широким поясом (тесьма, лента и пр.)

Дополнить костюм могут передник, платок, бусы – всё, что подскажет ваша фантазия. Подобную куклу можно одеть в народный костюм своей местности – это особенно интересно!



Давайте послушаем семейскую сказку про нашу куклу:

		<p>Машенька Собрались однажды подружки в лес по грибы да по ягоды. Позвали с собой Машеньку. Сидит она у вакошка морковой хрубыстить и давольная. Отпустил её батя в лес. Они бедные были, всё она в лахмотьях бегала. Набросила худенькие ичиги и побежала за подружками. Да прицепился к ней крючѣк (насекомое). Покуда убежала от яво и заблудилась. Глядит, старец сидит, достала из корзинки крынку с молоком, да мякушку, дала яму поись. Поел он и говорит: – Вот тебе за гостинца - ступа да ухват. Возвратилась Маша домой. Батька с маткой дивятся, глядя на Машеньку. Кичка на ней новѣхонькая, сарафан, лапти с лентами разноцветными и бусы бравые. Стали ступу глядеть – что не тронь – то овсяная крупа, то гороховая. Сунули ухват в печку, а в чугунке - бульба, а в латке – здибни. Завели квашню, напекли мякушти и до сих пор живут, нас с тобой в гости ждут. Хозяюшка: О чем эта сказка? Какие незнакомые слова вы встретили? Вот такие сказки рассказывали в старину</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Хозяюшка: а ещё они очень любили петь и водить хороводы: Вставай в хоровод, бери друга за руку. Будем с вами мы играть и нам некогда скучать. Русская народная хороводная игра «Березка» Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирается девочка-«берѣзка». Она находится в центре хоровода. Если хоровод большой, то можно выбрать несколько «берѣзок». У каждого участника хоровода в правой руке платок. Дети двигаются по кругу со словами: Ты, берѣзка, белена, белена, А макушка зелена, зелена. Летом-то мохнатенька, Зимой сучковатенька. Где ты стоишь, там и шумишь! Пока звучит эта песенка, девочка-«берѣзка» собирает у всех детей платки. Хоровод продолжает движение, а «берѣзка», подняв над головой платки раскачивается, машет платками, изображая движение ветвей и шум веток: Берѣзка зелененька, По весне веселенька, В чистом полюшке стоит Да листочками шумит. Ветки завивает, С ветрами играет. Затем девочка-«берѣзка» обходит весь хоровод и</p>

		<p>каждому кладет на плечо платочек. Это делается под следующий приговор:</p> <p>А осенью слякотной, Осенью холодной, Березка нарядная, Краса ненаглядная, Дождем умывается, С красотой прощается.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, давайте прощаться с Хозяюшкой, ей нужно возвращаться к своим делам.</p> <p>Выставка работ готовых кукол</p>
--	--	--

Конспект занятия «Эвенки»

Автор занятия	<i>Матвеева Анастасия Николаевна</i> ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста уважение к культуре другого народа.
Задачи	<p>Образовательные: познакомить с бытом и культурой малых народностей – эвенков, их образом и укладом жизни, способом приготовления и сохранения свежести пищи, с их музыкальной культурой, с малым жанром устного народного творчества эвенков. Закрепить знание о пользе свежей пищи.</p> <p>Развивающая: развивать речь, ловкость, кругозор.</p> <p>Воспитательная: воспитывать уважение к культуре другого народа, уважение к труду взрослых, терпение</p>
Форма занятия	Беседа, игра
Реализуемые технологии	Здоровьесберегающие Игровая ИКТ
Средства (материалы и оборудование)	Презентация
Протяженность занятия	50 мин.
Предварительная работа	Просмотр картинок, беседа, прослушивание народных эвенкийских песен

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Описание этапа
Вводная часть	Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение на работу.	<p>Воспитатель: здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем путешествовать по нашему родному краю. А чем славится наш сибирский край?</p> <p>Дети: Тайгой, озером Байкал, рекой Ангара, сибирскими кедрами, морозной зимой.</p> <p>Воспитатель: край наш очень большой, красивый, один из богатых районов нашей страны. «Край у нас богатый, даже дети знают! Что Сибирь в России, щедрой называют, Щедрой на богатства, что даёт природа,</p>

		<p>На добро и чуткость нашего народа!» А всегда ли наш сибирский край был таким как сейчас? Кто жил в нашем крае мы узнаем из небольшого путешествия, которое я вам хочу предложить. К кому мы отправимся, мы узнаем, если правильно выполним задание, в котором надо расставить цифры по порядку и прочитав полученное слово. (Дети выполняют задание, получается слово «эвенки»).</p> <p>Много-много лет назад, когда не было ваших дедушек и бабушек, в нашем сибирском крае, раньше, чем появились здесь русские, жили Эвенки (<i>эвены</i>) или тунгусы – коренные жители</p>
Основная часть	<p>Актуализировать представления детей о коренных жителях Забайкальского края. Расширить представление об эвенках, обогатить словарный запас</p>	<p>Воспитатель: сегодня мы отправимся в гости к бабушке. Она по национальности – эвенкийка. Посмотрите, дети там горит костер. Давайте подойдем поближе (звучание голосов птиц, журчание ручейков). Где мы оказались?</p> <p>Дети: на поляне среди леса, на берегу красивой реки.</p> <p>Воспитатель: здесь стоит чум – жилище эвенков. Давайте зайдём. (Вдоль стен-шкуры и ковры из меха. В середине чума очаг с подвешенным над ним котлом. У костра бабушка – эвенкийка (рис. 1, 2). Давайте все вместе поиграем вокруг «костра» – <i>дети садятся на пол по кругу:</i> «жарко» – отодвигаются от «костра»; «руки замерзли» – протягивают руки к «костру»; «большой костер» – встают и поднимают руки; «искры полетели» – хлопают в ладоши; «костёр принёс дружбу и веселье!» – берутся за руки и ходят вокруг «костра».</p> <p>Встречает бабушка: Какие гости ко мне пришли. Дорово, дети.</p> <p>Дети: дорово, бабушка.</p> <p>Бабушка: меня зовут Синильга. Дети, знаете ли вы, что вся одежда народов Севера украшена умельцами национальной вышивкой.</p> <p>Их одежда была легкой, удобной и теплой. Зимой они носили казакин, полукороткий меховой кафтан. Казакин подпоясывали широким ремнем или бисерным поясом. На поясе висели кошельки для трубки, огнива и табака, а в ножнах - ножи. Спереди на казакин надевался передник из оленьей шкуры, который расшивался бисером и обшивался беличьими хвостами. Нагрудник защищал грудь эвенка от встречного ветра. Женская одежда почти не отличалась от мужской. Казакин женщины тоже подпоясывали ремнём или расшитым бисером поясом, но на нём висели наперсток, трубочки с иглками и нитками. На голову эвенкийские женщины надевали повязку типа венка из беличьих хвостов, которая называлась «Вача». Мужчины и</p>

	<p>женщины носили шапки из выдры, росوماхи, из песцовых и лисьих лапок. На ноги эвенки надевали камасы (унты, т.е. сапоги их оленьей кожи шерстью вверх, кульмеи (сапоги с короткими голенищами, бокари. Вся обувь украшалась меховым орнаментом или расшивалась бисером) (рис. 3)</p> <p>Ребята, мы живём с дедушкой. Он пошел на охоту, чтобы делать запасы на зиму, чтобы много было еды зимой. Наши предки издавна готовят вкусную еду из оленины, медвежатины, рыбы, готовили впрок ягоды. Помогите, пожалуйста, нам собрать ягоды.</p> <p>Воспитатель: поможем, ребята?</p> <p>Дети: конечно.</p> <p>Проводится подвижная игра “Собери ягоды” (дети делятся на две команды, на полу разбросаны мячики красного (брусника) и синего (голубика) цвета. Каждая команда по сигналу начинает собирать ягоды в корзину).</p> <p>Бабушка: ребята, большое вам спасибо. Теперь нам ягод хватит на всю зиму. По сезонам наша мясная пища чередуется с рыбной и растительной. Мы делаем запасы мяса и рыбы в сушёном и вяленом виде. Мясо варим в воде и обжариваем на рожне. Рыбу варим, жарим и делаем строганину (рис. 4)</p> <p>Воспитатель: дети, строганина — это замороженная рыба. Она очень вкусная и питательная (рис. 5, 6).</p> <p>Бабушка: дети, послушайте поговорку и объясните, почему так говорят: «Осень еду собирает, зима поедает».</p> <p>Дети: осенью собирают урожай, делают запасы, а зимой это всё едят.</p> <p>Воспитатель: дети, давайте поиграем в эвенкийскую национальную игру «Рыбаки и рыбки» (Оллокор) (<i>На полу шнуром делают круг</i>)</p> <p>Это сеть. В центре круга стоят трое игроков – это рыбаки, остальные рыбки. Рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. В это время рыбаки должны ловить их. Ловить рыбок можно только в кругу. Рыбки стараются, чтобы их не поймали. Кто поймает больше, тот лучший рыбак.</p> <p>Бабушка: какие вы умелые, ловкие. Настоящие рыбаки.</p> <p>Эвенки редко подолгу живут на одном месте, весь они ведут кочевой образ жизни: перегоняют с места на место свои стада оленей, ищут новые пастбища и охотничьи угодья.</p> <p>Главными занятиями эвенков считаются: охота, рыболовство и оленеводство (рис. 7, 8).</p> <p>Эвенки – настоящие дети природы. Их называют следопытами таёжных троп. Они великолепные охотники. Луки и стрелы в их руках становились высокоточным оружием. Эвенк способен поразить</p>
--	--

		<p>цель за триста метров.</p> <p>Были у Эвенов особые, «поющие стрелы» с костяными свистульками, которые завораживали зверя.</p> <p>Но волка Эвенк не тронет – это его тотем. Ни один Эвенк не оставит без внимания волчат, если они вдруг останутся без родительской опеки.</p> <p>Домашние занятия у эвенков делились на мужские и женские. Мужчины занимались охотой, осматривали свои капканы, ловушки самострелы. Охотились эвенки на лося, дикого оленя, кабаргу, козулю. Орудиями охоты эвенков были медвежья рогатина, лук со стрелами, позднее появилась винтовка с пороховницей. Мужчины изготавливали изделия из дерева, кости и металла, делали нарты (сани, лодки-долбленки, лодки-берестянки). Бересту для таких лодок сшивали женщины, которые были очень трудолюбивыми. Они выделывали шкуры, шили из них одежду, обувь, из бересты делали посуду, сумки. На женщинах лежали обязанности ухода за детьми, приготовления пищи, поддержания порядка в чуме и вокруг него (рис. 9, 10).</p> <p>Ребята, а напоследок я хочу предложить вам разучить Эвенкийский хороводный танец «ЁХОРЬЁ» (дети взявшись за руки, попарно или как случится, становятся в один круг, в центре которого утверждают палку, и начинают тихо кружиться то в одну, то в другую сторону, переставляя или правую ногу за левую или наоборот и припевая дружно, в такт ударам ног: «ёхор-ё, ёхор-ё, чех, чех, ёхор-ё» или «хай-кан-хачу») (рис. 12, 13).</p> <p>Воспитатель: большое спасибо за гостеприимство, бабушка Синильга. Мы с ребятами сегодня узнали много нового, но нам пора возвращаться в детский сад. До свидания!</p> <p>Дети: до свидания, бабушка Синильга.</p> <p>Бабушка: Синильга: До свидания, ребята. Приходите в гости. Буду очень рада вас видеть</p>
Заключительная часть	Обобщить знания детей о жизни и традициях эвенков	По возвращении в группу проводится викторина «Угадайка»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная российская дошкольная образовательная организация (ДОО) является важнейшим институтом социализации ребёнка раннего возраста. Поскольку личностное развитие ребёнка наиболее активно происходит в ходе первичной социализации – в раннем и дошкольном детстве, когда закладывается фундамент структуры личности, определяются перспективы её индивидуального и социального роста, необходима сознательная деятельность педагогов детских садов с воспитанниками, их родителями и прародителями, опекунами по укреплению семейных ценностей от первого до последнего года обучения.

Чем раньше ребёнок узнает историю своей семьи, тем осознаннее он будет в дальнейшем строить свою жизнь, продолжать историю своего рода. Чем полнее и позитивнее процесс познания ребёнком окружающего мира, тем более конструктивным будет и его отношение к своей жизни и к жизни других людей. Изучение ребёнком семейных историй способствует ориентации в жизненных обстоятельствах, а ознакомление с бытом семьи, ведением домашнего хозяйства, семейным бюджетом, организацией досуга семьи позволит ребёнку адаптироваться в современных условиях жизни.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи, транслируя идеи сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания, передавая знания о нормах семейной жизни молодому поколению.

Методическое пособие для педагогов
(конспекты занятий с детьми)

ЧАСТЬ 1

ПОДПИСАНО В ПЕЧАТЬ 10.10.2024 Г.
ФОРМАТ ИЗДАНИЯ 60X90 1/16
ГАРНИТУРА TIMES NEW ROMAN. СПОСОБ ПЕЧАТИ ЦИФРОВОЙ
УСЛ.ПЕЧ. Л. 8 УЧ. –ИЗД. Л. 8
ТИРАЖ 100 ЭКЗ.